





Klassenstufe 5

Thema: Der Mensch sucht nach Orientierung

Schwerpunktkompetenz: Grundlegendes Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung

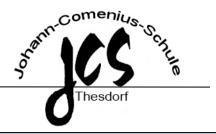
Ggf. integriertes Fach: -

	igii iiitogiiortoo i doiii								
In	nhalte	M	ethoden	Dif	ferenzierung	Le	eistungsüberprüfung	Ko	ompetenzen
		Α	ufgaben			In	dikatoren		
•	Wir an unserer neuen Schule Was ist Weltkunde? Sich orientieren Himmelsrichtungen Lage der Kontinente und Ozeane Mein Schulweg	•	Kartenskizzen Erkundung durchführen Tabellen und Diagramme auswerten (Grundlage) Atlasführerschein (Atlas- Rallye) Zeitleiste Familienstammbaum	•	Binnendifferenzierung nach Neigung und Bega- bung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote Differenzierung durch kom- plexe Aufgaben Binnendifferenzierung nach Anforderungsebenen und -bereichen	•	Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	•	Grundlegendes Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung Standortbestimmung mit Hilfe von Karten, Atlas, GPS und anderer Orientierungshilfen im Realraum Beschreibung von Wegstrecken Erfahrung von unterschiedlichen Zeiträumen (erdgeschichtlich, vorgeschichtlich und historisch) Gestaltungsmöglichkeiten von Klassen- und Schulgemeinschaft

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de







Klassenstufe 5

Thema: Landwirtschaft - vom Hunger zur Überflussgesellschaft?

Schwerpunktkompetenz: Darstellung von Entwicklungsschritten bei der Nutzung von Naturressourcen zur Ernährung

Ggf. integriertes Fach: -

	3		<u> </u>	·	
In	halte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
		Aufgaben		Indikatoren	
•	Vom Leben der frühen Menschen Alt- und Jungsteinzeit Landwirte versorgen uns Milch- und Viehwirtschaft Hunger und Überfluss Landwirtschaft im Wandel	 Bildbeschreibung (Grundlage) Erstellung eines Zeitstrahls Unterscheidung unterschiedlicher Quellenarten (Objekte, Bilder, Schriften, etc.) Pro- und Kontra-Diskussion Stationenlernen "Entwicklung der Landwirtschaft" 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote Differenzierung durch komplexe Aufgaben Binnendifferenzierung nach Anforderungsebenen und -bereichen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen 	 Analyse der eigenen Ernährungssituation und der von Menschen in anderen Regionen sowie Erörterung von Lösungsansätzen für eine gerechtere und nachhaltigere Ernährungssicherung Plausible Darstellung von Entwicklungsschritten bei der Nutzung von Naturressourcen zur Ernährung Aufzeigung von gesellschaftlichen Auswirkungen landwirtschaftlichtechnologischen Fortschritts inklusive kritischer Stellungnahme

 $\textbf{E-Mail:}~\underline{ics\text{-}thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de}$







Klassenstufe 5

Thema: Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat (Teil 1)

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der Bedeutung kultureller Spuren ausgewählter antiker Hochkulturen für die Gegenwart

Ggf. integriertes Fach: -

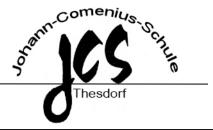
Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben	<u> </u>	Indikatoren	·
 Dem alten Ägypten auf der Spur Schrift, Schule, Herrschaft Pyramiden Der Nil als Lebensader 	 Bildbeschreibung Thematische Karten (Nil) Luft- und Satellitenbilder 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote Differenzierung durch komplexe Aufgaben Binnendifferenzierung nach Anforderungsebenen und -bereichen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen 	 Erklärungen mit Hilfe von Karten und Darstellungen, wie natürliche Voraussetzungen und die Raumgestaltung durch den Menschen die Entwicklung von Hochkulturen beeinflusst haben Beschreibungen und Vergleiche von Merkmalen früher Hochkulturen mit denen heutiger Kulturen Darstellung von Gesellschaftsordnungen und Hinterfragung unterschiedlicher Legitimationsformen von Herrschaft

 $\textbf{E-Mail:}~\underline{ics\text{-}thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de}$

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 5

Thema: Deutschland: Ein wandelbares Land (Teil 1)

Schwerpunktkompetenz: Einordnung des umgebenden Naturraums in die deutschen Großlandschaften und Erkennung von Elementen des Strukturwandels im eigenen unmittelbaren Umfeld

Ggf. integriertes Fach: -

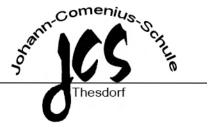
Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben	Billoronziorang	Indikatoren	Trompotonizon
 Reise durch Deutschland Großlandschaften Bundesländer und Hauptstädte 	 Kartenskizzen Tabellen und Diagramme auswerten Präsentationen erstellen 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote Differenzierung durch komplexe Aufgaben Binnendifferenzierung nach Anforderungsebenen und -bereichen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurzund/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen 	Beschreibung des naturräumlichen Potenzials und die touristische Infrastruktur Schleswig-Holsteins und ausgewählter Regionen als Grundlage für ihre touristische Nutzung Erläuterung gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Veränderungen anhand einer ehemaligen Industrieregion Kritische Stellungnahme zu ökonomischen, sozialen und ökologischen Auswirkungen von Tourismus und seiner medialen Darstellung

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 6

Thema: Deutschland: Ein wandelbares Land (Teil 2)

Schwerpunktkompetenz: Einordnung des umgebenden Naturraums in die deutschen Großlandschaften und Erkennung von Elementen des Strukturwandels im eigenen unmittelbaren Umfeld

Ggf. integriertes Fach: -

Inh	nalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
		Aufgaben	3	Indikatoren	
•	Bei uns am Meer Tourismus und sanftes Reisen Urlaub in Deutschland (Nordsee, Ostsee, Bayern, Ruhrgebiet)	 Kartenarbeit (Atlas und digital) Rollenspiele Präsentationen erstellen Tabellen und Diagramme auswerten 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurzund/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen 	 Beschreibung des naturräumlichen Potenzials und die touristische Inf- rastruktur Schleswig-Holsteins und ausgewählter Regionen als Grund- lage für ihre touristische Nutzung Erläuterung gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Veränderungen an- hand einer ehemaligen Industriere- gion Kritische Stellungnahme zu ökono- mischen, sozialen und ökologi- schen Auswirkungen von Touris- mus und seiner medialen Darstel- lung

E-Mail: <u>jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u> Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 6

Thema: Europa – ein Kontinent wächst zusammen?

Schwerpunktkompetenz: Beurteilung des Zusammenwachsens Europas durch die Betrachtung des eigenen Alltags (Waren, freies Reisen, Währung), ausgewählter Regionen und Verkehrswege

Ggf. integriertes Fach: -

h	Inholto	N/I	ethoden	D:	fforonziorung	1.	oiotungoiihornriifung	V.	ompotonzon
•	Inhalte			וט	fferenzierung		eistungsüberprüfung	V.	ompetenzen
		Α	ufgaben			In	dikatoren		
•	Bei uns am Meer Tourismus und sanftes Reisen Urlaub in Deutschland (Nordsee, Ostsee, Bayern, Ruhrgebiet)	• •	Martenarbeit (Atlas und digital) Rollenspiele Präsentationen erstellen Tabellen und Diagramme auswerten	•	Binnendifferenzierung nach Neigung und Bega- bung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder	•	Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	•	Beschreibung der naturräumlichen Ausstattung und Problematisierung der Grenzen Europas Beschreibung der Entwicklung von Verkehrswegen in Europa im Wan- del der Zeit Kritische Stellungnahme anhand passender Beispiele, inwiefern Eu- ropa wirtschaftlich und politisch zu- sammenwächst
				•	durch Lern-App) individuelle Rückmeldun-				
					gen				

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de







Klassenstufe 6

Thema: Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat (Teil 2)

Schwerpunktkompetenz: Darstellung von Gesellschaftsordnungen und Hinterfragen unterschiedlicher Legitimationsformen von Herrschaft

Ggf. integriertes Fach: -

 Götter, Olympische Spiele, Die erste Demokratie Präsentationen erstellen Schriftliche Quellen auswerten Tabellen und Diagramme auswerten Klassenarbeiten / Ersatzleistungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Von den Römern lernen Klassenarbeiten / Ersatzleistungen, wie natürlic Voraussetzungen und die Raum staltung durch den Menschen optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder 	agn magneries rasin								
 Die Welt der Griechen Götter, Olympische Spiele, Die erste Demokratie Rollenspiele Präsentationen erstellen Schriftliche Quellen auswerten Rom – Vom Stadtstaat zum Weltreich Kaiserzeit Non – Von den Römern lernen Kartenarbeit Rollenspiele Präsentationen erstellen Schriftliche Quellen auswerten Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Vorträge, mündliche Erläuterung einflusst haben Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Vorträge, mündliche Erläuterung einfluset haben Beschreibungen und Vergleich von Merkmalen früher Hochkulturen gen Darstellungen von Lösungen Darstellung von Gesellschaftschungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Von den Römern lernen 	Inhalte	N	lethoden	Dif	ferenzierung	Le	eistungsüberprüfung	K	ompetenzen
 Götter, Olympische Spiele, Die erste Demokratie Präsentationen erstellen Schriftliche Quellen auswerten Tabellen und Diagramme auswerten Klassenarbeiten / Ersatzleistungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Von den Römern lernen Klassenarbeiten / Ersatzleistungen, wie natürlic Voraussetzungen und die Raum staltung durch den Menschen optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder 		Α	ufgaben			In	dikatoren		
• individuelle Rückmeldun-	 Götter, Olympische Spiele, Die erste Demokratie oder Rom – Vom Stadtstaat zum Weltreich Kaiserzeit 	•	Kartenarbeit Rollenspiele Präsentationen erstellen Schriftliche Quellen auswerten Tabellen und Diagramme	•	nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App)	•	Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösun-	•	Beschreibungen und Vergleiche von Merkmalen früher Hochkulturen mit denen heutiger Kulturen Darstellung von Gesellschaftsord- nungen und Hinterfragen unter- schiedlicher Legitimationsformen

 $\textbf{E-Mail:}~\underline{ics\text{-}thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de}$







Klassenstufe 6

Thema: Weggehen – ankommen – neu anfangen

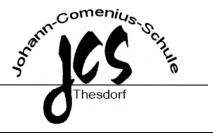
Schwerpunktkompetenz: Besseres Verständnis für Lebenssituationen von Flüchtlingen und Migranten sowie Vergleiche mit eigenen Erfahrungen (z. B. Umbrüche, etc.) um zu einem positiven Zusammenleben beizutragen

•	Ggt. integriertes Fach: -				
I	Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
		Aufgaben		Indikatoren	
•	Migration Fluchtbewegungen nach Europa Ortswechsel und biographische Brüche	 Umfragen gestalten, durchführen und auswerten Rollenspiele Karten auswerten Auswanderergeschichten kreativ umsetzen (z.B. Kurzgeschichten schreiben, Podcasts aufnehmen, etc.) Pro- und Kontra-Diskussionen 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen 	 Nachvollziehen von Migrationswegen und -geschichten in unterschiedlichen Zeiten und Räumen Migrationsgeschichten mit (zeit-) geschichtlichen und gesellschaftspolitischen Hintergründen in Zusammenhang bringen Beschreibung und Bewertung der Lebenssituation von Flüchtlingen bzw. Migranten und das Verhalten der Gesellschaft ihnen gegenüber

 $\textbf{E-Mail:}~\underline{ics\text{-}thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de}$







Klassenstufe 6

Thema: Kinderwelten – eine Welt für Kinder?

Schwerpunktkompetenz: Herstellung von Zusammenhängen zwischen dem eigenen Leben und den eigenen Konsumgewohnheiten und dem Leben von Kindern in anderen Teilen der Erde

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	•
 Kindheit und Familie in unterschiedlichen Gesellschaften Kinderrechte und Kinderschutz Mädchen und Jungen in anderen Gesellschaften Kinder und Medien Konsumverhalten von Kindern 	 Umfragen gestalten, durchführen und auswerten Rollenspiele Pro- und Kontra-Diskussionen Plakate erstellen Präsentationen / Vorträge 	Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurzund/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen 	 Unterschiedliche Lebensvoraussetzungen und -situationen von Kindern weltweit in Beziehung setzen Beschreibung der gegenwärtigen Lebenssituation von Kindern, deren Lebensstile und Konsumverhalten aus der historischen Entwicklung heraus Kritische Stellungnahme zur Situation von Kinderrechten in der Welt anhand passender Beispiele

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de







Klassenstufe 7

Thema: Das Mittelalter: "Finster" oder Fantasy?

Schwerpunktkompetenz: Einnahme eines informierten eigenen Standpunktes zu romantisierenden und kritischen Darstellungen des

Mittelalters

Ggf. integriertes Fach: -

agi. integriertes i acii				
Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
 Leben- und Herrschaftsformen im Mittelalter Bauern und Herren Islamische Kultur prägt Europa Kreuzzüge Juden im Mittelalter Das Mittelalter fasziniert (Pest, Burgen, Ritter, Kaiser,) 	 Quellenarbeit Textverständnis und -analyse Kartenarbeit Diagramm- & Statistikauswertung Rollenspiele Karikaturanalyse Diskussionen / Kontroversen Ausflüge an außerschulische Lernorte Partner- und Gruppenarbeiten Lern- und Erklärvideos Präsentationen (kurzund/oder lang) 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Beschreibung und Erläuterung räumlicher und ökonomischer Voraussetzungen für unterschiedliche mittelalterliche Lebens- und Herrschaftsformen Beurteilung von Entstehung, Entwicklung und Struktur mittelalterlichen Lebens- und Herrschaftsformen sowie Vorstellungen vom Mittelalter Erkennen gegenwärtiger kultureller Spuren und Traditionen des Mittelalters und Bewertung ihrer medialen Inszenierung

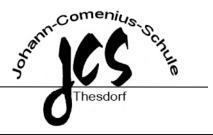
E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: Die Stadt – ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der Attraktivität städtischer Räume als Orte des gesellschaftlichen, sozialen, ökonomischen und kulturellen Zusammenhangs

Ggf. integriertes Fach: -

 Untersuchung städtischer Räume in Hinblick auf ihre Angebote für Da-
<u> </u>
<u> </u>
seinsgrundfunktionen (Leben in Gemeinschaft, Wohnraum, Arbeit, Versorgung, Bildung, Erholung, Verkehr) sowie die Zusammenhänge von Migration und Verstädterung Bewertung von Entwicklungsgeschichten ausgewählter Städte, Abwägung von Chancen und Grenzen planerischer Gestaltung Beschreibung und Bewertung von Merkmalen des heutigen Stadtlebens
•

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 7

Thema: Entdeckt, erobert, ausgebeutet - bis heute?

Schwerpunktkompetenz: Wiedererkennung von Spuren kolonialer Eroberungen und heutigen Verflechtungen im eigenen Alltag und Einnahme eines begründeten Standpunktes zu ethischen Fragen, die sich daraus ergeben

Ggf. integriertes Fach: -

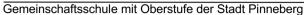
Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
Aufgaben		Indikatoren	
 Quellenarbeit Textverständnis und -analyse Kartenarbeit Diagramm- & Statistikauswertung Rollenspiele Karikaturanalyse Diskussionen / Kontroversen Ausflüge an außerschulische Lernorte Partner- und Gruppenarbeiten Lern- und Erklärvideos Präsentationen (kurz 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Beschreibung von Wegen, Ausmaß und naturgeographischen Voraussetzungen der europäischen Eroberungen und deren Auswirkungen auf die heutige Nutzung von Räumen (z.B. Landbesitz, Handelswege) Erläuterung der Motive der Entdeckungsreisen, indigene Gesellschaftsstrukturen vor und nach der Eroberung, Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie Auswirkungen der Eroberung Beurteilung von Zusammenhängen zwischen den kolonialen Eroberungen und der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum
	Aufgaben Quellenarbeit Textverständnis und -analyse Kartenarbeit Diagramm- & Statistikaus- wertung Rollenspiele Karikaturanalyse Diskussionen / Kontrover- sen Ausflüge an außerschuli- sche Lernorte Partner- und Gruppenarbei- ten Lern- und Erklärvideos	 Quellenarbeit Textverständnis und -analyse Kartenarbeit Diagramm- & Statistikauswertung Rollenspiele Karikaturanalyse Diskussionen / Kontroversen Ausflüge an außerschulische Lernorte Partner- und Gruppenarbeiten Lern- und Erklärvideos Präsentationen (kurz Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	Aufgaben Quellenarbeit Textverständnis und -analyse Kartenarbeit Diagramm- & Statistikauswertung Rollenspiele Karikaturanalyse Diskussionen / Kontroversen Partner- und Gruppenarbeiten Lern- und Erklärvideos Präsentationen (kurz Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung nach Neigung und Segabung nach Neigung und Begabung nach Neigung und Begabung nach Neigung und Segabung

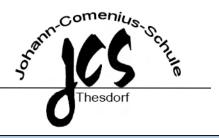
E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: Afrika – Krisenherd und unterschätzter Kontinent?

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der gegenwärtigen Entwicklungsschwierigkeiten und -chancen für die Lebensbedingungen in ausgewählten Räumen Afrikas sowie deren Vergleich mit der eigenen Lebenswirklichkeit

Ggf. integriertes Fach: -

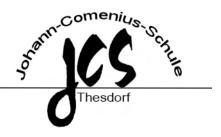
Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
 Afrika – Kontinent der Herausforderungen Abbau von Rohstoffen Fairer Handel (Handys, Schokolade) Spätfolgen des Kolonialismus Desertifikation Klima und Vegetationszonen 	 Quellenarbeit Textverständnis und -analyse Kartenarbeit Diagramm- & Statistikauswertung Rollenspiele Karikaturanalyse Diskussionen / Kontroversen Ausflüge an außerschulische Lernorte Partner- und Gruppenarbeiten Lern- und Erklärvideos Präsentationen (kurzund/oder lang) 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Erläuterung der Bedeutung des Naturraums und der Bevölkerungsentwicklung Afrikas und seine Entwicklungspotentiale anhand von Beispielen Bewertung des Ausmaßes und Spätfolgen der Kolonisation in unterschiedlichen Räumen Beschreibung und Bewertung von Lebensbedingungen in einem afrikanischen Land in Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung

Gemeinschaftsschule mit Oberstufe der Stadt Pinneberg E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 8

Thema: Imperialismus und Erster Weltkrieg: Der Kampf um Macht, Märkte und Militär

Schwerpunktkompetenz: Arbeit mit Quellen, Karten, Karikaturen

Ggf. integriertes Fach: -

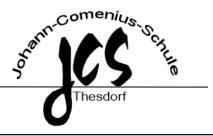
nhalte Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
Imperialismus und Erster Weltkrieg Kolonialismus, Aufteilung der Welt Deutsches Reich Im Internet recherchieren Klimadiagramme auswerten Thematische Karten auswerten Karikaturen und Fotos auswerten	Aufgabenauswahl auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) Wahlfreiheit bei Methoden und Darstellungen Unterstützung durch digitale Hilfsmittel nach Bedarf individuelle Rückmeldun-	Indikatoren • Kurze schriftliche Übungen bzw. Klassenarbeit/Ersatzleistung • Mündliche Erläuterung oder digitale Darstellung von Lösungswegen • ggf. digitale-Auswertung (z.B, Excel) und Präsentation	 Erläuterung der Bedeutung des Naturraums und der Bevölkerungsentwicklung Afrikas und seine Entwicklungspotentiale anhand von passenden Beispielen Bewertung des Ausmaßes und der Spätfolgen der Kolonisation in unterschiedlichen Räumen Beschreibung von Lebensbedingungen in einem afrikanischen Land und Bewertung dieser in Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de









Klassenstufe 8

Thema: Demokratie - Wie kann das Volk herrschen?

Schwerpunktkompetenz: Anwendung demokratischer Lösungswege für Alltagsprobleme und Wertschätzung der Demokratie / Diskus-

sion von Standpunkten Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
 Aufklärung und Menschenrechte Absolutismus als Herrschaftsform (Ludwig XIV.) Französische Revolution: Ursachen, Verlauf, Folgen Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte 	 Ein Verfassungs-schaubild unter-suchen Historische Gemälde untersuchen ggf. Standbild 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Untersuchung eines Raumnutzungskonflikts und Erörterung von Handlungsspielräumen bei Planungsvorhaben im Nahraum Beschreibung und Erläuterung ausgewählter demokratischer Systeme im historischen Vergleich Beschreibung und Erklärung der Funktionsweise der modernen Demokratie und die Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen

Gemeinschaftsschule mit Oberstufe der Stadt Pinneberg E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de







Klassenstufe 8

Thema: "Deutschland" – was macht eine Nation aus?

Schwerpunktkompetenz: Beschreibung und Begründung des eigenen persönlichen Verhältnisses zur Nation und Nationalität

Ggf. integriertes Fach: -

Ggi. integriertes Facil	<u> </u>			
Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
 Streben nach Einheit und Freiheit Napoleon Revolution 1848/49 Kaiserreich, Bismarck Militarismus und Nationalismus 	 Politische Lieder interpretieren Historische Gemälde untersuchen und analysieren Dokumentationen auswerten 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Erläuterung der Wechselwirkung der Konstruktion von nationalen Räumen und historischen, wirtschaftlichen und politischen Rahmenbedingungen. Erläuterung wertender Sinnbildungsmuster in der historischen Entwicklung eines deutschen Nationalstaats und Nationalbewusstseins. Stellung beziehen zu historischen und aktuellen Konzepten von deutscher Nationalität

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Jordan Comenius Contraction of the short

Klassenstufe 8

Thema: Jugendliche: Wachsende Rechte – Wachsende Verantwortung?

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der Bedeutung von Recht und Rechtsprechung für eigene Handlungen sowie Möglichkeiten für eine gerechte(re) Rechtsordnung

Ggf. integriertes Fach: -

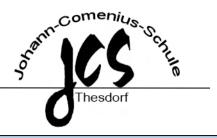
Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
 Wir leben in einem Rechtsstaat Rechte und Pflichten Jugendlicher Streich oder Straftat – Bestrafen oder Erziehen Jugendstrafrecht und – schutz im Wandel der Zeit 	 Rollenspiele Statistiken auswerten Flussdiagramme auswerten Fallanalysen und Urteilsbildung Diskussion und Pro- /Kontra-Debatten 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Erläuterung räumlicher Dimensionen von Rechten und Vorschriften für Jugendliche (z.B. Bewegungsfreiheit für Jugendliche und ihre Grenzen, räumlich begrenzte Vorschriften und Erlaubnisse, öffentlicher und privater Raum, Hausrecht). Vergleich des heutigen Standes von Jugend-kriminalität, Jugendstrafrecht und -schutz mit früheren Zeiten Benennung der Vielfalt von Interessen, Zielsetzungen oder Wertvorstellungen als Ursache von Konflikten und Beschreibung von Maß-nahmen der Konflikt- bewältigung

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de









Thema: Fortschritt - Wohlstand für alle?

Schwerpunktkompetenz: Vergleich der wirtschaftlichen Situation der eigenen Familie mit anderen Zeiten, anderen Räumen und anderen Schichten und Einnahme eines eigenen Standpunktes, ob persönlich vom Fortschritt profitiert wird und inwiefern zum Fortschritt (im eigenen Umfeld) beigetragen werden kann

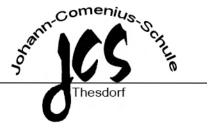
Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
 Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel in Europa im 19. Jahrhundert Strukturwandel Frauen- und Kinderarbeit Industrialisierung in China oder anderen Schwellenländern heute 	 Thematische Karten auswerten (Historische) Fotos, Bilder und Karikaturen interpretieren Diagramme auswerten Pro- und Kontra-Diskussionen 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurzund/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Ermittlung von Raumstruk-turen und –potenzialen eines Landes und kriteriengeleitete Bewertung der Qualität der Entwicklung Darlegung von Auswirkun-gen gesellschaftlichen, technologischen und ökonomischen Entwicklung als eine Erzählung des Fortschritts oder Darlegung einer Erzählung der Ungerechtigkeit und Elemente bei der Erzählung in Beziehung zueinander setzen Beschreibung und Erklärung des gegenwärtigen Standes des Strukturwandels sowie darauf bezogene Maß-nahmen unter ökono-mischer, sozialer und ökologischer Perspektive

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de
Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 9

Thema: Der Nationalsozialismus – eine Frage der Verantwortung?

Schwerpunktkompetenz: Einnahme und Begründung eines eigenen Standpunktes zum individuellen und gesellschaftlichen Umgang mit dem Nationalsozialismus

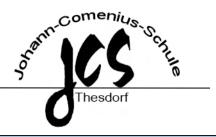
Ggf. integriertes Fach: -

Gemeinschaftsschule mit Oberstufe der Stadt Pinneberg E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de









Thema: Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr?

Schwerpunktkompetenz: Einschätzung der Verwundbarkeit der Meere und Erdbebenrisiken in einem Reiseland

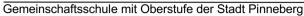
Ggf. integriertes Fach: -

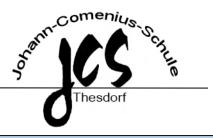
agi. integriertes i acii.				
Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
 Endogene und exogene Kräfte Erdaufbau und Plattentektonik Leben mit den Kräften der Erde Geosystem Weltmeer – Nutzung und Verwundbarkeit Pazifikraum – bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet 	 Arbeit mit thematischen Karten Dokumentationen auswerten Tabellen und Diagramme auswerten und interpretieren 	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Erläuterung vergangener und zu erwartende naturgeographische Strukturen in Räumen (z.B. Lageveränderung der geotektonischen Platten, Gletscherveränderungen) Beschreibung der Bedeutung ausgewählter Naturkatastrophen für einen historischen (auch zeitgeschichtlichen) Prozess Beurteilung des gesellschaftlichen Umgangs mit Naturrisiken und der Nutzung der Weltmeere

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de









Thema: Von der Spaltung zur Integration?

Schwerpunktkompetenz: Benennung von im eigenen Alltag und den eigenen Familiengeschichten vorhandenen Spuren der deutschen Teilung und der bipolaren Weltordnung (USA – Sowjetunion) und Einnahme eines begründeten Standpunktes zum angemessenen gesellschaftlichen Umgangs mit dieser Vergangenheit

Ggf. integriertes Fach: -

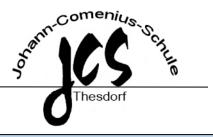
o.g., m.og., o. too . do				
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
 Nachkriegsgeschichte Ost-West-Konflikt Deutsche Teilung BRD / DDR Wiedervereinigung und Erinnerungskultur 	Zeitzeugen befragen Zeitzeugen-Videos/- Aufnahmen analysieren und auswerten Thematische Karten auswerten	Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	 Erkennen und Erklärung der Bedeutung geopolitischen. Voraussetzungen und Raumgestaltung für die Entwicklung der Großmächte USA und UdSSR sowie für die beiden deutschen Teilstaaten Beschreibung und Erklärung der Entstehung und Ent-wicklung der bipolaren Welt-ordnung / der beiden deut-schen Teilstaaten und der Folgen der Umbrüche nach 1989/90 und Einnahme einer begründeten Haltung zur deutschdeutschen Vergangenheit Beurteilung der Frage, ob die Integration der beiden deutschen Teilstaaten gesellschaftlich gelungen ist

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de









Klassenstufe 9

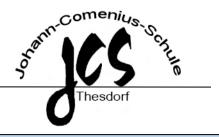
Thema: Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen? Klimawandel und Energiezeitalter Schwerpunktkompetenz: Kritische Bewertung des eigenen ökologischen Fußabdrucks und Darstellung unterschiedlicher Energienutzungskonzepte für das eigene Umfeld und deren Verbesserungsmöglichkeiten Gqf. integriertes Fach: -

				I
	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
Inhalte	Aufgaben		Indikatoren	
Klimaveränderungen und seine Folgen (auf globaler, regionaler und lokaler Maßstabsebene) Vorindustrielle und industrielle Energienutzung Postindustrielle Energienutzung (z.B. Energiesparmaßnahmen und Elektromobilität) Regionale Anpassungsstrategien an den Klimawandel Ökologischer Fußabdruck Russlands Bodenschätze und Energiepolitik	Diagramme auswerten Tabellen lesen und auswerten Pro- und Kontra-Diskussionen Dokumentationen analysieren	 Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) individuelle Rückmeldungen 	 Kurztests Klassenarbeiten / Ersatzleistungen Präsentationen (kurz und/oder lang) Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen Erklär- und Lernvideos 	Bewertung räumlicher Veränderungen sowie ökologischer Folgen durch vor-, post- und industrielle Energieträger und Erklärung von Hauptursachen sowie die regionalen und globalen Auswirkungen des anthro-pogen verursachten Klima-wandels Beschreibung und Beurteilung des Wandels von vorindustriellen bis zu postindustriellen Energie-trägern und die Konflikte, die diesen Wandel begleiten Beurteilung von Konzepten der Energieversorgung und -nutzung nach ökologisch-en, sozialen und ökono-mischen Kriterien Entwicklung eigener Ideen und Beiträge zum Klimaschutz

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de







Klassenstufe 10

Thema: Konflikte - Krisen - Kriege

Frieden schaffen, mit welchen Mitteln?

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung von (gegenwärtigen) Krisen und Konflikten sowie (internationale) Bemühungen zur Herstellung und Sicherung des Friedens sowie die Einschätzung von Auswirkungen bestimmter aktueller Krisen und Konflikte auf die eigene Lebenswelt

Ggf. integriertes Fach: WiPo

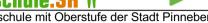
Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
 Kriegsursachen und Konflikte weltweit Friedensordnung und Friedenssicherung Internationale Organisationen Situation der Menschenrechte 	Methoden: Methoden: Monflikte analysieren Muswertung unterschiedlicher medialer Darstellungsweisen (Erkennen von Fake News, Propaganda, Beeinflussung durch bestimmte Darstellungen) Aufgaben: Bereitstellung unterschiedlicher Aufgabenformate (z. B. Präsentationen, Poster, schriftliche Arbeiten)	 Inhaltliche Differenzierung durch Themenwahl Differenzierung des Schwierigkeitsgrades durch Bereitstellung von Materialien auf unterschiedlichen Niveaustufen Methodische Differenzierung durch unterschiedliche Lernmethoden wie Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Projektarbeit oder Stationenlernen 	 Mögliche Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit Test Mitarbeit Präsentationen Unterrichtsgespräch Mögliche Indikatoren: Fachwissen Analytische Fähigkeiten Methodenkompetenz Präsentationsfähigkeiten Mündliche Mitarbeit Ordnungssysteme 	 Einschätzen der Bedeutung geopolitischer Voraussetzungen und Konfliktursachen sowie Potentiale der Raumgestaltung für den Frieden Erkennen und Erklärung von Entstehung und Entwicklung internationaler Konfliktpotentiale und ihrer historischen Ursachen Erkennen und Beurteilung von Möglichkeiten, Institutionen, Maßnahmen und Lösungsstrategien zur Bewältigung von Konflikten, Krisen und Kriegen

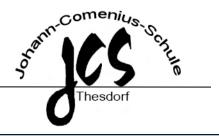
E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: Eine Welt - ungleiche Welt?

Schwerpunktkompetenz: Erkennen von Elementen der Globalisierung im eigenen Alltag und einen begründeten Standpunkt zu ethischen und politischen Themen einnehmen sowie eigene und institutionelle Reaktionen darauf erläutern und bewerten

Ggf. integriertes Fach: WiPo

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben	Billorollelorally	Indikatoren	poto.i.zoi.
 Globalisierung und Welthandel Fairer Handel Bevölkerungsentwicklung weltweit Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung weltweit 	 Methoden: Bevölkerungspyramide auswerten Fragengeleitete Raumanalyse Kennenlernen unterschiedlicher Klassifikationsmethoden Aufgaben: Bereitstellung unterschiedlicher Aufgabenformate (z. B. Präsentationen, Poster, schriftliche Arbeiten) 	 Inhaltliche Differenzierung durch Themenwahl Differenzierung des Schwierigkeitsgrades durch Bereitstellung von Materialien auf unterschiedlichen Niveaustufen Methodische Differenzierung durch unterschiedliche Lernmethoden wie Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Projektarbeit oder Stationenlernen 	Mögliche Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit Test Mitarbeit Präsentationen Unterrichtsgespräch Mögliche Indikatoren: Fachwissen Analytische Fähigkeiten Methodenkompetenz Präsentationsfähigkeiten Mündliche Mitarbeit Ordnungssysteme	 Beschreibung und Erklärung naturräumlicher Ursachen, Merkmale und Auswirkungen der Globalisierung für untersch. Entwicklungsräume und deren grenzüberschreitende Zusammenarbeit. Beschreibung, Analyse und Beurteilung von Entstehung und Entwicklung des globalen wirtschaftlichen und pol. Handelns sowie unterschiedliche Formen der Entwicklungszusammenarbeit Analyse globalbedingter lokaler und regionaler Erscheinungsformen; Möglichkeiten und Grenzen der Einflussnahme pol. und gesell. Institutionen sowie des eigenen Handelns auf das Wirtschaftsgeschehen

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de







Klassenstufe 10

Thema: Gleichberechtigung – eine Frage der individuellen Lebensgestaltung?

Schwerpunktkompetenz: Vergleich von Geschlechterrollen in der eigenen Familie mit den gesellschaftlichen Entwicklungen und Erläuterung ihrer Bedeutung für die eigene Berufs- und Lebensplanung

Ggf. integriertes Fach: WiPo

	agi. integricites racii. Wil o						
Inhalte		Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen		
		Aufgaben		Indikatoren			
	Einkommensunterschiede zwischen den Geschlech- tern und ihre Ursachen ("gender gap") Rollenverhalten Familienbild im Wandel	Methoden:	Inhaltliche Differenzierung durch Themenwahl Differenzierung des Schwierigkeitsgrades durch Bereitstellung von Materialien auf unter- schiedlichen Niveaustufen	Mögliche Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit Test Mitarbeit Präsentationen Unterrichtsgespräch	 Beurteilung der Rolle von Infrastruktur (z.B. Kinderbetreuung, Wege, Zeiten, Verkehrsmittel, Arbeitsstätten) für die Gleichstellung Beurteilung, Bewertung und Erklärung von Veränderungen und Kontinuitäten in den Geschlechterrollen 		
		Aufgaben: • Bereitstellung unterschiedlicher Aufgabenformate (z. B. Präsentationen, Poster, schriftliche Arbeiten)	Methodische Differenzie- rung durch unterschiedli- che Lernmethoden wie Gruppenarbeit, Einzelar- beit, Projektarbeit oder Stationenlernen	 Mögliche Indikatoren: Fachwissen Analytische Fähigkeiten Methodenkompetenz Präsentationsfähigkeiten Mündliche Mitarbeit Ordnungssysteme 	in Familie und Beruf Erklärung und Beurteilung der eigenen Berufs- und Lebensplanung vor dem Hintergrund aktueller gesellschaftlicher Rahmenbedingungen (Akzeptanz, Anspruch und Wirklichkeit)		

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de







Klassenstufe 10

Thema: Europa im Spiegel der Globalisierung

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der Bedeutung der EU und ihrer Entscheidungsprozesse für die eigene Lebenswirklichkeit und das

eigene politische Zugehörigkeitsgefühl

Ggf. integriertes Fach: WiPo

Inhalte		Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen	
		Aufgaben		Indikatoren		
	 Europäische Institutionen und ihre Entstehung Die Europäische Union: ein gemeinsamer Wirtschafts- und Handelsraum regionale Disparitäten in Eu- 	Methoden: Auswertung von Statistiken zu nationalen und internationalen Wirtschaftszentren Beurteilung der historischen und aktuellen Ent-	Inhaltliche Differenzierung durch Themenwahl Differenzierung des Schwierigkeitsgrades durch Bereitstellung von Materialien auf unter-	Mögliche Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit Test Mitarbeit Präsentationen	 Benennung von Wirtschaftszentren sowie Standorte, ihre Entstehung und weltwirtschaftliche Bedeutung Einschätzung der Rolle der EU im Zeitalter der Globalisierung und Bewertung des Prozesses der europä- 	
	 regionale Disparitater in Europa und Migration Vernetzung von Wirtschaftszentren – Verkehr, Logistik und Kommunikation 	wicklungen der EU Aufgaben: Bereitstellung unterschiedlicher Aufgabenformate (z. B. Präsentationen, Poster, schriftliche Arbeiten).	schiedlichen Niveaustufen Methodische Differenzierung durch unterschiedliche Lernmethoden wie Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Projektarbeit oder Stationenlernen	 Unterrichtsgespräch Mögliche Indikatoren: Fachwissen Analytische Fähigkeiten Methodenkompetenz Präsentationsfähigkeiten Mündliche Mitarbeit Ordnungssysteme 	 wertung des Prozesses der europa- ischen Einigung Beurteilung des Einflusses der Europäischen Union auf die politische und sozio-ökonomische Entwicklung sowie auf die eigene Lebenswirklichkeit 	

Gemeinschaftsschule mit Oberstufe der Stadt Pinneberg E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de