

Klassenstufe 5

Thema: Der Mensch sucht nach Orientierung

Schwerpunktkompetenz: Grundlegendes Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Wir an unserer neuen Schule - Was ist Weltkunde? - Sich orientieren - Himmelsrichtungen - Lage der Kontinente und Ozeane - Mein Schulweg	- Kartenskizzen - Erkundung durchführen - Tabellen und Diagramme auswerten (Grundlage) - Atlasführerschein (Atlas-Rallye) - Zeitleiste - Familienstammbaum	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote - Differenzierung durch komplexe Aufgaben - Binnendifferenzierung nach Anforderungsebenen und -bereichen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	- Grundlegendes Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung - Standortbestimmung mit Hilfe von Karten, Atlas, GPS und anderer Orientierungshilfen im Realraum - Beschreibung von Wegstrecken - Erfahrung von unterschiedlichen Zeiträumen (erdgeschichtlich, vorgeschichtlich und historisch) - Gestaltungsmöglichkeiten von Klassen- und Schulgemeinschaft

Klassenstufe 5

Thema: Landwirtschaft – vom Hunger zur Überflussgesellschaft?

Schwerpunktkompetenz: Darstellung von Entwicklungsschritten bei der Nutzung von Naturressourcen zur Ernährung

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Vom Leben der frühen Menschen - Alt- und Jungsteinzeit - Landwirte versorgen uns - Milch- und Viehwirtschaft - Hunger und Überfluss - Landwirtschaft im Wandel	- Bildbeschreibung (Grundlage) - Erstellung eines Zeitstrahls - Unterscheidung unterschiedlicher Quellenarten (Objekte, Bilder, Schriften, etc.) - Pro- und Kontra-Diskussion - Stationenlernen „Entwicklung der Landwirtschaft“	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote - Differenzierung durch komplexe Aufgaben - Binnendifferenzierung nach Anforderungsebenen und -bereichen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	- Analyse der eigenen Ernährungssituation und der von Menschen in anderen Regionen sowie Erörterung von Lösungsansätzen für eine gerechtere und nachhaltigere Ernährungssicherung - Plausible Darstellung von Entwicklungsschritten bei der Nutzung von Naturressourcen zur Ernährung - Aufzeigung von gesellschaftlichen Auswirkungen landwirtschaftlich-technologischen Fortschritts inklusive kritischer Stellungnahme

Klassenstufe 5

Thema: Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat (Teil 1)

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der Bedeutung kultureller Spuren ausgewählter antiker Hochkulturen für die Gegenwart

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Dem alten Ägypten auf der Spur • Schrift, Schule, Herrschaft • Pyramiden • Der Nil als Lebensader	• Bildbeschreibung • Thematische Karten (Nil) • Luft- und Satellitenbilder	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote • Differenzierung durch komplexe Aufgaben • Binnendifferenzierung nach Anforderungsebenen und -bereichen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	• Erklärungen mit Hilfe von Karten und Darstellungen, wie natürliche Voraussetzungen und die Raumgestaltung durch den Menschen die Entwicklung von Hochkulturen beeinflusst haben • Beschreibungen und Vergleiche von Merkmalen früher Hochkulturen mit denen heutiger Kulturen • Darstellung von Gesellschaftsordnungen und Hinterfragung unterschiedlicher Legitimationsformen von Herrschaft

Klassenstufe 5

Thema: Deutschland: Ein wandelbares Land (Teil 1)

Schwerpunktkompetenz: Einordnung des umgebenden Naturraums in die deutschen Großlandschaften und Erkennung von Elementen des Strukturwandels im eigenen unmittelbaren Umfeld

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Reise durch Deutschland - Großlandschaften - Bundesländer und Hauptstädte	- Kartenskizzen - Tabellen und Diagramme auswerten - Präsentationen erstellen	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote - Differenzierung durch komplexe Aufgaben - Binnendifferenzierung nach Anforderungsebenen und -bereichen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	- Beschreibung des naturräumlichen Potenzials und die touristische Infrastruktur Schleswig-Holsteins und ausgewählter Regionen als Grundlage für ihre touristische Nutzung - Erläuterung gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Veränderungen anhand einer ehemaligen Industrieregion - Kritische Stellungnahme zu ökonomischen, sozialen und ökologischen Auswirkungen von Tourismus und seiner medialen Darstellung

Klassenstufe 6

Thema: Deutschland: Ein wandelbares Land (Teil 2)

Schwerpunktkompetenz: Einordnung des umgebenden Naturraums in die deutschen Großlandschaften und Erkennung von Elementen des Strukturwandels im eigenen unmittelbaren Umfeld

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Bei uns am Meer • Tourismus und sanftes Reisen • Urlaub in Deutschland (Nordsee, Ostsee, Bayern, Ruhrgebiet)	• Kartenarbeit (Atlas und digital) • Rollenspiele • Präsentationen erstellen • Tabellen und Diagramme auswerten	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen • Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) • Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) • individuelle Rückmeldungen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	• Beschreibung des naturräumlichen Potenzials und die touristische Infrastruktur Schleswig-Holsteins und ausgewählter Regionen als Grundlage für ihre touristische Nutzung • Erläuterung gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Veränderungen anhand einer ehemaligen Industrieregion • Kritische Stellungnahme zu ökonomischen, sozialen und ökologischen Auswirkungen von Tourismus und seiner medialen Darstellung



Klassenstufe 6

Thema: Europa – ein Kontinent wächst zusammen?

Schwerpunktkompetenz: Beurteilung des Zusammenwachsens Europas durch die Betrachtung des eigenen Alltags (Waren, freies Reisen, Währung), ausgewählter Regionen und Verkehrswege

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Bei uns am Meer • Tourismus und sanftes Reisen • Urlaub in Deutschland (Nordsee, Ostsee, Bayern, Ruhrgebiet)	• Kartenarbeit (Atlas und digital) • Rollenspiele • Präsentationen erstellen • Tabellen und Diagramme auswerten	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen • Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) • Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) • individuelle Rückmeldungen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	• Beschreibung der naturräumlichen Ausstattung und Problematisierung der Grenzen Europas • Beschreibung der Entwicklung von Verkehrswegen in Europa im Wandel der Zeit • Kritische Stellungnahme anhand passender Beispiele, inwiefern Europa wirtschaftlich und politisch zusammenwächst

Klassenstufe 6

Thema: Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat (Teil 2)

Schwerpunktkompetenz: Darstellung von Gesellschaftsordnungen und Hinterfragen unterschiedlicher Legitimationsformen von Herrschaft

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Die Welt der Griechen - Götter, Olympische Spiele, Die erste Demokratie - oder - Rom – Vom Stadtstaat zum Weltreich - Kaiserzeit - Von den Römern lernen	- Kartenarbeit - Rollenspiele - Präsentationen erstellen - Schriftliche Quellen auswerten - Tabellen und Diagramme auswerten	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	- Erklärungen mit Hilfe von Karten und Darstellungen, wie natürliche Voraussetzungen und die Raumgestaltung durch den Menschen die Entwicklung von Hochkulturen beeinflusst haben - Beschreibungen und Vergleiche von Merkmalen früher Hochkulturen mit denen heutiger Kulturen - Darstellung von Gesellschaftsordnungen und Hinterfragen unterschiedlicher Legitimationsformen von Herrschaft

Klassenstufe 6

Thema: Weggehen – ankommen – neu anfangen

Schwerpunktkompetenz: Besseres Verständnis für Lebenssituationen von Flüchtlingen und Migranten sowie Vergleiche mit eigenen Erfahrungen (z. B. Umbrüche, etc.) um zu einem positiven Zusammenleben beizutragen

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Migration • Fluchtbewegungen nach Europa • Ortswechsel und biographische Brüche	• Umfragen gestalten, durchführen und auswerten • Rollenspiele • Karten auswerten • Auswanderergeschichten kreativ umsetzen (z.B. Kurzgeschichten schreiben, Podcasts aufnehmen, etc.) • Pro- und Kontra-Diskussionen	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen • Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) • Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) • individuelle Rückmeldungen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	• Nachvollziehen von Migrationswegen und -geschichten in unterschiedlichen Zeiten und Räumen • Migrationsgeschichten mit (zeit-) geschichtlichen und gesellschaftspolitischen Hintergründen in Zusammenhang bringen • Beschreibung und Bewertung der Lebenssituation von Flüchtlingen bzw. Migranten und das Verhalten der Gesellschaft ihnen gegenüber

Klassenstufe 6

Thema: Kinderwelten – eine Welt für Kinder?

Schwerpunktkompetenz: Herstellung von Zusammenhängen zwischen dem eigenen Leben und den eigenen Konsumgewohnheiten und dem Leben von Kindern in anderen Teilen der Erde

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Kindheit und Familie in unterschiedlichen Gesellschaften - Kinderrechte und Kinderschutz - Mädchen und Jungen in anderen Gesellschaften - Kinder und Medien - Konsumverhalten von Kindern	- Umfragen gestalten, durchführen und auswerten - Rollenspiele - Pro- und Kontra-Diskussionen - Plakate erstellen - Präsentationen / Vorträge	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen	- Unterschiedliche Lebensvoraussetzungen und -situationen von Kindern weltweit in Beziehung setzen - Beschreibung der gegenwärtigen Lebenssituation von Kindern, deren Lebensstile und Konsumverhalten aus der historischen Entwicklung heraus - Kritische Stellungnahme zur Situation von Kinderrechten in der Welt anhand passender Beispiele

Klassenstufe 7

Thema: Das Mittelalter: „Finster“ oder Fantasy?

Schwerpunktkompetenz: Einnahme eines informierten eigenen Standpunktes zu romantisierenden und kritischen Darstellungen des Mittelalters

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Leben- und Herrschaftsformen im Mittelalter - Bauern und Herren - Islamische Kultur prägt Europa - Kreuzzüge - Juden im Mittelalter - Das Mittelalter fasziniert (Pest, Burgen, Ritter, Kaiser, ...)	- Quellenarbeit - Textverständnis und -analyse - Kartenarbeit - Diagramm- & Statistikauswertung - Rollenspiele - Karikaturanalyse - Diskussionen / Kontroversen - Ausflüge an außerschulische Lernorte - Partner- und Gruppenarbeiten - Lern- und Erklärvideos - Präsentationen (kurz und/oder lang)	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen - Erklär- und Lernvideos	- Beschreibung und Erläuterung räumlicher und ökonomischer Voraussetzungen für unterschiedliche mittelalterliche Lebens- und Herrschaftsformen - Beurteilung von Entstehung, Entwicklung und Struktur mittelalterlichen Lebens- und Herrschaftsformen sowie Vorstellungen vom Mittelalter - Erkennen gegenwärtiger kultureller Spuren und Traditionen des Mittelalters und Bewertung ihrer medialen Inszenierung

Klassenstufe 7

Thema: Die Stadt – ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der Attraktivität städtischer Räume als Orte des gesellschaftlichen, sozialen, ökonomischen und kulturellen Zusammenhangs

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Die Stadt - Von der mittelalterlichen Stadt zum Quartiersmanagement - Wandel der Stadtbevölkerung - Megacities - Urbanisierung im Wandel der Zeit	- Quellenarbeit - Textverständnis und -analyse - Kartenarbeit - Diagramm- & Statistikauswertung - Rollenspiele - Karikaturanalyse - Diskussionen / Kontroversen - Ausflüge an außerschulische Lernorte - Partner- und Gruppenarbeiten - Lern- und Erklärvideos - Präsentationen (kurz und/oder lang)	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen - Erklär- und Lernvideos	- Untersuchung städtischer Räume in Hinblick auf ihre Angebote für Daseinsgrundfunktionen (Leben in Gemeinschaft, Wohnraum, Arbeit, Versorgung, Bildung, Erholung, Verkehr) sowie die Zusammenhänge von Migration und Verstädterung - Bewertung von Entwicklungsgeschichten ausgewählter Städte, Abwägung von Chancen und Grenzen planerischer Gestaltung - Beschreibung und Bewertung von Merkmalen des heutigen Stadtlebens

Klassenstufe 7

Thema: Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute?

Schwerpunktkompetenz: Wiedererkennung von Spuren kolonialer Eroberungen und heutigen Verflechtungen im eigenen Alltag und Einnahme eines begründeten Standpunktes zu ethischen Fragen, die sich daraus ergeben

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Aufbruch in eine neue Zeit und eine "neue Welt" - Erfindungen – z.B. Buchdruck - Entdeckung und Eroberung (mit Blick auf aktuelle Verhältnisse in betr. Ländern) 1492 als Epochen-umbruch	- Quellenarbeit - Textverständnis und -analyse - Kartenarbeit - Diagramm- & Statistikauswertung - Rollenspiele - Karikaturanalyse - Diskussionen / Kontroversen - Ausflüge an außerschulische Lernorte - Partner- und Gruppenarbeiten - Lern- und Erklärvideos - Präsentationen (kurz und/oder lang)	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen - Erklär- und Lernvideos	- Beschreibung von Wegen, Ausmaß und naturgeographischen Voraussetzungen der europäischen Eroberungen und deren Auswirkungen auf die heutige Nutzung von Räumen (z.B. Landbesitz, Handelswege) - Erläuterung der Motive der Entdeckungsreisen, indigene Gesellschaftsstrukturen vor und nach der Eroberung, Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie Auswirkungen der Eroberung - Beurteilung von Zusammenhängen zwischen den kolonialen Eroberungen und der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum

Klassenstufe 7

Thema: Afrika – Krisenherd und unterschätzter Kontinent?

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der gegenwärtigen Entwicklungsschwierigkeiten und -chancen für die Lebensbedingungen in ausgewählten Räumen Afrikas sowie deren Vergleich mit der eigenen Lebenswirklichkeit

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Afrika – Kontinent der Herausforderungen - Abbau von Rohstoffen - Fairer Handel (Handys, Schokolade) - Spätfolgen des Kolonialismus - Desertifikation - Klima und Vegetationszonen	- Quellenarbeit - Textverständnis und -analyse - Kartenarbeit - Diagramm- & Statistikauswertung - Rollenspiele - Karikaturanalyse - Diskussionen / Kontroversen - Ausflüge an außerschulische Lernorte - Partner- und Gruppenarbeiten - Lern- und Erklärvideos - Präsentationen (kurz und/oder lang)	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen - Erklär- und Lernvideos	- Erläuterung der Bedeutung des Naturraums und der Bevölkerungsentwicklung Afrikas und seine Entwicklungspotentiale anhand von Beispielen - Bewertung des Ausmaßes und Spätfolgen der Kolonisation in unterschiedlichen Räumen - Beschreibung und Bewertung von Lebensbedingungen in einem afrikanischen Land in Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung

Klassenstufe 8

Thema: Imperialismus und Erster Weltkrieg: Der Kampf um Macht, Märkte und Militär

Schwerpunktkompetenz: Arbeit mit Quellen, Karten, Karikaturen

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Imperialismus und Erster Weltkrieg - Kolonialismus, Aufteilung der Welt - Deutsches Reich	- Im Internet recherchieren - Klimadiagramme auswerten - Thematische Karten auswerten - Karikaturen und Fotos auswerten	- Aufgabenauswahl auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - Wahlfreiheit bei Methoden und Darstellungen - Unterstützung durch digitale Hilfsmittel nach Bedarf - individuelle Rückmeldungen	- Kurze schriftliche Übungen bzw. Klassenarbeit/Ersatzleistung - Mündliche Erläuterung oder digitale Darstellung von Lösungswegen - ggf. digitale-Auswertung (z.B. Excel) und Präsentation	- Erläuterung der Bedeutung des Naturraums und der Bevölkerungsentwicklung Afrikas und seine Entwicklungspotentiale anhand von passenden Beispielen - Bewertung des Ausmaßes und der Spätfolgen der Kolonisation in unterschiedlichen Räumen - Beschreibung von Lebensbedingungen in einem afrikanischen Land und Bewertung dieser in Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung

Klassenstufe 8

Thema: Demokratie – Wie kann das Volk herrschen?

Schwerpunktkompetenz: Anwendung demokratischer Lösungswege für Alltagsprobleme und Wertschätzung der Demokratie / Diskussion von Standpunkten

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Aufklärung und Menschenrechte • Absolutismus als Herrschaftsform (Ludwig XIV.) • Französische Revolution: Ursachen, Verlauf, Folgen • Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte	• Ein Verfassungs-schaubild unter-suchen • Historische Gemälde untersuchen • ggf. Standbild	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen • Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) • Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) • individuelle Rückmeldungen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen • Erklär- und Lernvideos	• Untersuchung eines Raumnutzungskonflikts und Erörterung von Handlungsspielräumen bei Planungsvorhaben im Nahraum • Beschreibung und Erläuterung ausgewählter demokratischer Systeme im historischen Vergleich • Beschreibung und Erklärung der Funktionsweise der modernen Demokratie und die Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen

Klassenstufe 8

Thema: „Deutschland“ – was macht eine Nation aus?

Schwerpunktkompetenz: Beschreibung und Begründung des eigenen persönlichen Verhältnisses zur Nation und Nationalität

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Streben nach Einheit und Freiheit • Napoleon • Revolution 1848/49 • Kaiserreich, Bismarck • Militarismus und Nationalismus	• Politische Lieder interpretieren • Historische Gemälde untersuchen und analysieren • Dokumentationen auswerten	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen • Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) • Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) • individuelle Rückmeldungen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen • Erklär- und Lernvideos	• Erläuterung der Wechselwirkung der Konstruktion von nationalen Räumen und historischen, wirtschaftlichen und politischen Rahmenbedingungen. • Erläuterung wertender Sinnbildungsmuster in der historischen Entwicklung eines deutschen Nationalstaats und Nationalbewusstseins. • Stellung beziehen zu historischen und aktuellen Konzepten von deutscher Nation und deutscher Nationalität

Klassenstufe 8

Thema: Jugendliche: Wachsende Rechte – Wachsende Verantwortung?

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der Bedeutung von Recht und Rechtsprechung für eigene Handlungen sowie Möglichkeiten für eine gerechte(re) Rechtsordnung

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Wir leben in einem Rechtsstaat - Rechte und Pflichten Jugendlicher - Streich oder Straftat – Bestrafen oder Erziehen - Jugendstrafrecht und –schutz im Wandel der Zeit	- Rollenspiele - Statistiken auswerten - Flussdiagramme auswerten - Fallanalysen und Urteilsbildung - Diskussion und Pro-/Kontra-Debatten	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen - Erklär- und Lernvideos	- Erläuterung räumlicher Dimensionen von Rechten und Vorschriften für Jugendliche (z.B. Bewegungsfreiheit für Jugendliche und ihre Grenzen, räumlich begrenzte Vorschriften und Erlaubnisse, öffentlicher und privater Raum, Hausrecht). - Vergleich des heutigen Standes von Jugend-kriminalität, Jugendstrafrecht und -schutz mit früheren Zeiten - Benennung der Vielfalt von Interessen, Zielsetzungen oder Wertvorstellungen als Ursache von Konflikten und Beschreibung von Maßnahmen der Konfliktbewältigung

Klassenstufe 8

Thema: Fortschritt – Wohlstand für alle?

Schwerpunktkompetenz: Vergleich der wirtschaftlichen Situation der eigenen Familie mit anderen Zeiten, anderen Räumen und anderen Schichten und Einnahme eines eigenen Standpunktes, ob persönlich vom Fortschritt profitiert wird und inwiefern zum Fortschritt (im eigenen Umfeld) beigetragen werden kann

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel in Europa im 19. Jahrhundert - Strukturwandel - Frauen- und Kinderarbeit - Industrialisierung in China oder anderen Schwellenländern heute	- Thematische Karten auswerten (Historische) Fotos, Bilder und Karikaturen interpretieren - Diagramme auswerten - Pro- und Kontra-Diskussionen	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen - Erklär- und Lernvideos	- Ermittlung von Raumstrukturen und –potenzialen eines Landes und kriteriengeleitete Bewertung der Qualität der Entwicklung - Darlegung von Auswirkungen gesellschaftlichen, technologischen und ökonomischen Entwicklung als eine Erzählung des Fortschritts oder Darlegung einer Erzählung der Ungerechtigkeit und Elemente bei der Erzählung in Beziehung zueinander setzen - Beschreibung und Erklärung des gegenwärtigen Standes des Strukturwandels sowie darauf bezogene Maßnahmen unter ökonomischer, sozialer und ökologischer Perspektive

Klassenstufe 9

Thema: Der Nationalsozialismus – eine Frage der Verantwortung?

Schwerpunktkompetenz: Einnahme und Begründung eines eigenen Standpunktes zum individuellen und gesellschaftlichen Umgang mit dem Nationalsozialismus

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Belastungsfaktoren der Weimarer Republik • Aufstieg des Nationalsozialismus • „Volksgemeinschaft“ • Propaganda • Shoah / Holocaust • Zweiter Weltkrieg / Vernichtungskrieg • Erinnerungskultur	• Politische Plakate analysieren • Politische Reden analysieren • Karikaturen analysieren • Podcasts • Ggf. Zeitzeugen befragen	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen • Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) • Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) • individuelle Rückmeldungen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen • Erklär- und Lernvideos	• Beschreibung geopolitischer Motive und Formen nationalsozialistischer imperialistischer Politik und Expansion • Beschreibung und Erklärung des Aufbaus, Aushöhlung und Ersatzes demokratischer Strukturen, Grundzüge der Ideologie des Nationalsozialismus sowie Formen und Folgen ihrer Durchsetzung • Einnahme eines begründeten Standpunktes zu einer aus den Verbrechen des NS abgeleiteten besonderen Verantwortung der Deutschen und dem heutigen Umgang mit dem Nationalsozialismus

Klassenstufe 9

Thema: Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr?

Schwerpunktkompetenz: Einschätzung der Verwundbarkeit der Meere und Erdbebenrisiken in einem Reiseland

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Endogene und exogene Kräfte • Erdaufbau und Plattentektonik • Leben mit den Kräften der Erde • Geosystem Weltmeer – Nutzung und Verwundbarkeit • Pazifikraum – bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet	• Arbeit mit thematischen Karten • Dokumentationen auswerten • Tabellen und Diagramme auswerten und interpretieren	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen • Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) • Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) • individuelle Rückmeldungen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen • Erklär- und Lernvideos	• Erläuterung vergangener und zu erwartende naturgeographische Strukturen in Räumen (z.B. Lageveränderung der geotektonischen Platten, Gletscherveränderungen) • Beschreibung der Bedeutung ausgewählter Naturkatastrophen für einen historischen (auch zeitgeschichtlichen) Prozess • Beurteilung des gesellschaftlichen Umgangs mit Naturrisiken und der Nutzung der Weltmeere

Klassenstufe 9

Thema: Von der Spaltung zur Integration?

Schwerpunktkompetenz: Benennung von im eigenen Alltag und den eigenen Familiengeschichten vorhandenen Spuren der deutschen Teilung und der bipolaren Weltordnung (USA – Sowjetunion) und Einnahme eines begründeten Standpunktes zum angemessenen gesellschaftlichen Umgangs mit dieser Vergangenheit

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Nachkriegsgeschichte - Ost-West-Konflikt - Deutsche Teilung BRD / DDR - Wiedervereinigung und Erinnerungskultur	- Zeitzeugen befragen - Zeitzeugen-Videos/-Aufnahmen analysieren und auswerten - Thematische Karten auswerten	- Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung - Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen - Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) - Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) - individuelle Rückmeldungen	- Kurztests - Klassenarbeiten / Ersatzleistungen - Präsentationen (kurz und/oder lang) - Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen - Erklär- und Lernvideos	- Erkennen und Erklärung der Bedeutung geopolitischen. Voraussetzungen und Raumgestaltung für die Entwicklung der Großmächte USA und UdSSR sowie für die beiden deutschen Teilstaaten - Beschreibung und Erklärung der Entstehung und Entwicklung der bipolaren Weltordnung / der beiden deutschen Teilstaaten und der Folgen der Umbrüche nach 1989/90 und Einnahme einer begründeten Haltung zur deutsch-deutschen Vergangenheit - Beurteilung der Frage, ob die Integration der beiden deutschen Teilstaaten gesellschaftlich gelungen ist

Klassenstufe 9

Thema: Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen? Klimawandel und Energiezeitalter

Schwerpunktkompetenz: Kritische Bewertung des eigenen ökologischen Fußabdrucks und Darstellung unterschiedlicher Energienutzungskonzepte für das eigene Umfeld und deren Verbesserungsmöglichkeiten

Ggf. integriertes Fach: -

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Klimaveränderungen und seine Folgen (auf globaler, regionaler und lokaler Maßstabsebene) • Vorindustrielle und industrielle Energienutzung • Postindustrielle Energienutzung (z.B. Energiesparmaßnahmen und Elektromobilität) • Regionale Anpassungsstrategien an den Klimawandel • Ökologischer Fußabdruck • Russlands Bodenschätze und Energiepolitik	• Diagramme auswerten • Tabellen lesen und auswerten • Pro- und Kontra-Diskussionen • Dokumentationen analysieren	• Binnendifferenzierung nach Neigung und Begabung • Differenzierung über die Aufgabenstellungen und optionale Hilfsangebote auf mehreren Niveaustufen • Auswahl der Methoden (z.B. kooperative Lernformen) • Selbstkontrolle (ggf. digitale Selbstkontrolle via QR-Code/ Tablet oder durch Lern-App) • individuelle Rückmeldungen	• Kurztests • Klassenarbeiten / Ersatzleistungen • Präsentationen (kurz und/oder lang) • Vorträge, mündliche Erläuterungen oder schriftliche Darstellungen von Lösungen • Erklär- und Lernvideos	• Bewertung räumlicher Veränderungen sowie ökologischer Folgen durch vor-, post- und industrielle Energieträger und Erklärung von Hauptursachen sowie die regionalen und globalen Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels • Beschreibung und Beurteilung des Wandels von vorindustriellen bis zu postindustriellen Energieträgern und die Konflikte, die diesen Wandel begleiten • Beurteilung von Konzepten der Energieversorgung und -nutzung nach ökologisch-en, sozialen und ökonomischen Kriterien • Entwicklung eigener Ideen und Beiträge zum Klimaschutz

Klassenstufe 10

Thema: Konflikte – Krisen – Kriege

Frieden schaffen, mit welchen Mitteln?

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung von (gegenwärtigen) Krisen und Konflikten sowie (internationale) Bemühungen zur Herstellung und Sicherung des Friedens sowie die Einschätzung von Auswirkungen bestimmter aktueller Krisen und Konflikte auf die eigene Lebenswelt
Ggf. integriertes Fach: WiPo

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Kriegsursachen und Konflikte weltweit - Friedensordnung und Friedenssicherung - Internationale Organisationen - Situation der Menschenrechte	Methoden: - Konflikte analysieren - Auswertung unterschiedlicher medialer Darstellungsweisen (Erkennen von Fake News, Propaganda, Beeinflussung durch bestimmte Darstellungen) Aufgaben: - Bereitstellung unterschiedlicher Aufgabenformate (z. B. Präsentationen, Poster, schriftliche Arbeiten)	- Inhaltliche Differenzierung durch Themenwahl - Differenzierung des Schwierigkeitsgrades durch Bereitstellung von Materialien auf unterschiedlichen Niveaustufen - Methodische Differenzierung durch unterschiedliche Lernmethoden wie Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Projektarbeit oder Stationenlernen	Mögliche Leistungsüberprüfung: - Klassenarbeit - Test - Mitarbeit - Präsentationen - Unterrichtsgespräch Mögliche Indikatoren: - Fachwissen - Analytische Fähigkeiten - Methodenkompetenz - Präsentationsfähigkeiten - Mündliche Mitarbeit - Ordnungssysteme	- Einschätzen der Bedeutung geopolitischer Voraussetzungen und Konfliktursachen sowie Potentiale der Raumgestaltung für den Frieden - Erkennen und Erklärung von Entstehung und Entwicklung internationaler Konfliktpotentiale und ihrer historischen Ursachen - Erkennen und Beurteilung von Möglichkeiten, Institutionen, Maßnahmen und Lösungsstrategien zur Bewältigung von Konflikten, Krisen und Kriegen

Klassenstufe 10

Thema: Eine Welt – ungleiche Welt?

Schwerpunktkompetenz: Erkennen von Elementen der Globalisierung im eigenen Alltag und einen begründeten Standpunkt zu ethischen und politischen Themen einnehmen sowie eigene und institutionelle Reaktionen darauf erläutern und bewerten

Ggf. integriertes Fach: WiPo

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Globalisierung und Welthandel - Fairer Handel - Bevölkerungsentwicklung weltweit - Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung - weltweit	Methoden: - Bevölkerungspyramide auswerten - Fragengeleitete Raumanalyse - Kennenlernen unterschiedlicher Klassifikationsmethoden Aufgaben: - Bereitstellung unterschiedlicher Aufgabenformate (z. B. Präsentationen, Poster, schriftliche Arbeiten)	- Inhaltliche Differenzierung durch Themenwahl - Differenzierung des Schwierigkeitsgrades durch Bereitstellung von Materialien auf unterschiedlichen Niveaustufen - Methodische Differenzierung durch unterschiedliche Lernmethoden wie Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Projektarbeit oder Stationenlernen	Mögliche Leistungsüberprüfung: - Klassenarbeit - Test - Mitarbeit - Präsentationen - Unterrichtsgespräch Mögliche Indikatoren: - Fachwissen - Analytische Fähigkeiten - Methodenkompetenz - Präsentationsfähigkeiten - Mündliche Mitarbeit - Ordnungssysteme	- Beschreibung und Erklärung naturräumlicher Ursachen, Merkmale und Auswirkungen der Globalisierung für untersch. Entwicklungsräume und deren grenzüberschreitende Zusammenarbeit. - Beschreibung, Analyse und Beurteilung von Entstehung und Entwicklung des globalen wirtschaftlichen und pol. Handelns sowie unterschiedliche Formen der Entwicklungszusammenarbeit - Analyse global.-bedingter lokaler und regionaler Erscheinungsformen; Möglichkeiten und Grenzen der Einflussnahme pol. und gesell. Institutionen sowie des eigenen Handelns auf das Wirtschaftsgeschehen

Klassenstufe 10

Thema: Gleichberechtigung – eine Frage der individuellen Lebensgestaltung?

Schwerpunktkompetenz: Vergleich von Geschlechterrollen in der eigenen Familie mit den gesellschaftlichen Entwicklungen und Erläuterung ihrer Bedeutung für die eigene Berufs- und Lebensplanung

Ggf. integriertes Fach: WiPo

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Einkommensunterschiede zwischen den Geschlechtern und ihre Ursachen („gender gap“) - Rollenverhalten - Familienbild im Wandel	Methoden: - Einbindung der Lebenswelt der Jugendlichen - Auswertung und Umgang mit Statistiken zum Thema Gleichberechtigung Aufgaben: - Bereitstellung unterschiedlicher Aufgabenformate (z. B. Präsentationen, Poster, schriftliche Arbeiten)	- Inhaltliche Differenzierung durch Themenwahl - Differenzierung des Schwierigkeitsgrades durch Bereitstellung von Materialien auf unterschiedlichen Niveaustufen - Methodische Differenzierung durch unterschiedliche Lernmethoden wie Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Projektarbeit oder Stationenlernen	Mögliche Leistungsüberprüfung: - Klassenarbeit - Test - Mitarbeit - Präsentationen - Unterrichtsgespräch Mögliche Indikatoren: - Fachwissen - Analytische Fähigkeiten - Methodenkompetenz - Präsentationsfähigkeiten - Mündliche Mitarbeit - Ordnungssysteme	- Beurteilung der Rolle von Infrastruktur (z.B. Kinderbetreuung, Wege, Zeiten, Verkehrsmittel, Arbeitsstätten) für die Gleichstellung - Beurteilung, Bewertung und Erklärung von Veränderungen und Kontinuitäten in den Geschlechterrollen in Familie und Beruf - Erklärung und Beurteilung der eigenen Berufs- und Lebensplanung vor dem Hintergrund aktueller gesellschaftlicher Rahmenbedingungen (Akzeptanz, Anspruch und Wirklichkeit)

Klassenstufe 10

Thema: Europa im Spiegel der Globalisierung

Schwerpunktkompetenz: Erläuterung der Bedeutung der EU und ihrer Entscheidungsprozesse für die eigene Lebenswirklichkeit und das eigene politische Zugehörigkeitsgefühl

Ggf. integriertes Fach: WiPo

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Europäische Institutionen und ihre Entstehung - Die Europäische Union: ein gemeinsamer Wirtschafts- und Handelsraum - regionale Disparitäten in Europa und Migration - Vernetzung von Wirtschaftszentren – Verkehr, Logistik und Kommunikation	Methoden: - Auswertung von Statistiken zu nationalen und internationalen Wirtschaftszentren - Beurteilung der historischen und aktuellen Entwicklungen der EU Aufgaben: - Bereitstellung unterschiedlicher Aufgabenformate (z. B. Präsentationen, Poster, schriftliche Arbeiten).	- Inhaltliche Differenzierung durch Themenwahl - Differenzierung des Schwierigkeitsgrades durch Bereitstellung von Materialien auf unterschiedlichen Niveaustufen - Methodische Differenzierung durch unterschiedliche Lernmethoden wie Gruppenarbeit, Einzelarbeit, Projektarbeit oder Stationenlernen	Mögliche Leistungsüberprüfung: - Klassenarbeit - Test - Mitarbeit - Präsentationen - Unterrichtsgespräch Mögliche Indikatoren: - Fachwissen - Analytische Fähigkeiten - Methodenkompetenz - Präsentationsfähigkeiten - Mündliche Mitarbeit - Ordnungssysteme	- Benennung von Wirtschaftszentren sowie Standorte, ihre Entstehung und weltwirtschaftliche Bedeutung - Einschätzung der Rolle der EU im Zeitalter der Globalisierung und Bewertung des Prozesses der europäischen Einigung - Beurteilung des Einflusses der Europäischen Union auf die politische und sozio-ökonomische Entwicklung sowie auf die eigene Lebenswirklichkeit