

Klassenstufe 5

Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Gottesvorstellungen (auch in anderen Religionen)	- Bibelarbeit	- Aufgaben in unterschiedlicher Komplexität	- Beobachtung der Mitarbeit	- philosophische, weltanschauliche bzw. naturwissenschaftliche Perspektiven gegenüber Glaubensvorstellungen skizzieren
- Gott als Schöpfer	- Bildbetrachtung	- Textarbeit mit Hilfen	- Diskussionsbeiträge	- kennen die Vielfalt biblischer Gottesbilder
- biographische Zugänge	- Gruppenarbeit	- Partner- oder Einzelarbeit je nach Unterstützungsbedarf	- Portfolio	- können Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben
- verschiedene Ausdrucksformen des Glaubens (z.B. Gebete, Glaubensbekenntnisse)	- kreative Methoden (z.B. Schauspiel, Standbild)	- Erweiterungsaufgaben für schnelle SuS	- Lapbook	- kennen Gottesvorstellungen unterschiedlicher Religionen
- Weltreligionen	- vergleichen verschiedener Gottesvorstellungen			
- religiöse Feste	- entwickeln von Fragen an Gott aus Kindersicht			

Klassenstufe 5

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Regeln (Klasse, Schule, Gesellschaft)	- Erzählungen und Nacherzählungen biblischer Texte	- Textangebote in einfacher und komplexer Sprache	- Beobachtung bei Diskussionen und Rollenspielen	- wahrnehmen von positiven und negativen Erfahrungen im Kontext der Mitwelt
- Freundschaft, Gemeinschaft, Solidarität	- Rollenspiele zu Konfliktlösungen	- Hilfen bei Schreibaufgaben (z.B. Satzanfänge, Wortkarten)	- Präsentation eigener Ergebnisse (z.B. Plakate)	- die eigene Rolle reflektieren in Bezug auf Vorbilder, Normen und dem eigenen Selbstbild
- biblische Gestalten (z.B. Abraham, Mose, Miriam, Jona, Paulus)	- biographisches Arbeiten (z.B. Vorbilder)	- Partnerarbeit nach Unterstützungsbedarf		- Ursachen und Folgen von Unrecht erläutern
- Nächstenliebe	- Filmausschnitte und Bildimpulse			
	- Erstellung eines Freundschaftsplakates			
	- Textarbeit zu biblischen Gestalten			
	- Reflexion der eigenen Rolle in Gruppen			

Klassenstufe 5

Thema: z. B. Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- jüdisches, christliches, muslimisches Leben vor Ort	- Recherche zu Religionen in der eigenen Umgebung	- differenzierte Textmaterialien und Rechercheaufträge	- Präsentation und Poster	- nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen und Traditionen wahr
- Feste und Feiern	- Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. Kirche, Moschee)	- Wahl verschiedener Präsentationsformen	- Beobachtung der Diskussionsfähigkeit	- erkennen, dass Religionen auf grundlegende menschliche Fragen nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang erläutern
- Gebete und Bekenntnisse (z.B. Sch'ma Israel, Vater Unser, Schahada)	- Rollenspiele und szenische Analysen religiöser Feiern		- Portfolio mit Zusammenfassungen und Reflexionen	
- Monotheismus	- Erstellung von Plakaten, z.B. zum Islam			
- Abraham als Stammvater	- Vergleich von Gebeten			

Klassenstufe 5

Thema: z. B. Kompetenzbereich IV:

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Aufbau der Bibel	- Bibelarbeit mit Arbeitsblättern	- Bibeltexte in verschiedenen Schwierigkeitsgraden	- Test zur Bibelkenntnis	- im Umgang mit religiösen Texten das Gelesene oder Gehörte zu sich selbst und der eigenen Lebenswirklichkeit in Beziehung setzen können
- Orientierung in der Bibel (Buch-, Kapitel- und Versangabe)	- Übungen zur Bibelstellensuche		- Präsentationen	- einfachere / komplexere religiöse Texte in ihrem historischen Zusammenhang wahr- nehmen und verstehen
- Entstehungs- und Überlieferungsgeschichte der Bibel	- Erstellung eines Steckbriefs zu einem Bibeltext		- Checklisten (Selbst- und Fremdbeobachtung)	- können die Bedeutung eines Bibeltextes für sich klären und kommunizieren
- Bedeutung biblischer Texte für heutige Lebenssituationen	- Analyse der Bedeutung biblischer Texte für das eigene Leben			

Klassenstufe 6

Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Leben und Umwelt Jesu	- Bibelarbeit (z.B. Evangelien, Gleichnisse)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache anbieten	- Präsentationen (z.B. Steckbriefe, Rollenspiele)	- in Grundzügen Jesu Botschaft und Wirken im historischen Kontext darstellen
- zentrale Erzählungen in den Evangelien über Jesu	- Rollenspiele zu Gleichnissen	- differenzierte Hilfen bei der Texterschließung und Deutung	- kleine schriftliche Tests	- identifizieren/erläutern Tod und Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens und setzen sich damit auseinander
- historischer Jesus und verkündigter Christus	- Erzähltheater zu Wundergeschichten		- Beobachtung der Diskussions- und Darstellungsfähigkeit	- formulieren eigener Gedanken und Fragen zu Jesus
- Gleichnisse, Heilungs- und Wundergeschichten	- erarbeiten von Steckbriefen zum Leben und Wirken Jesu			
- Dekalog (die Zehn Gebote)	- nacherzählen und deuten von Gleichnissen und Wundergeschichten			
- Passions- und Auferstehungserzählungen				

Klassenstufe 6

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- biblische und andere Schöpfungserzählungen bzw. Schöpfungsmythen	- vergleichende Textarbeit (z.B. biblische vs. Andere Schöpfungsmythen)	- Texte und Aufgaben in differenzierter Komplexität	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- Gottebenbildlichkeit und Menschenwürde erläutern
- Gottebenbildlichkeit und Menschenwürde	- Rollenspiele zu Wertschätzung und Frieden	- Methodenwahl (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (z.B. Plakate)	- Ansätze einer christlichen Friedens- und Umweltethik erläutern
- Leistung und Wertschätzung	- kreative Arbeit (z.B. Collagen)	- Hilfen bei der Formulierung eigener Standpunkte	- Beobachtung bei Rollenspielen und Gesprächen	- einen eigenen Standpunkt formulieren
- Ansätze christlicher Friedens- und Umweltethik	- vergleichen von Schöpfungserzählungen verschiedener Kulturen			- Menschenwürde als wesentlichen Maßstab begreifen und erläutern
	- erarbeiten der Bedeutung von Gottebenbildlichkeit			
	- kleine Projekte zu Frieden und Umweltschutz			

Klassenstufe 6

Thema: z. B. Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- jüdisches, christliches, muslimisches Leben vor Ort	- Recherche zu Religionen in der Umgebung	- differenzierte Text- und Recherchematerialien	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen und Traditionen wahr
- Feste und Feiern	- Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. Kirche, Moschee, Synagoge)	- Partnerarbeit mit Unterstützungsangeboten	- schriftliche Tests (z.B. zu Begriffen, Festen, Geben)	- erkennen, dass Religionen auf grundlegende menschliche Fragen nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang erläutern
- Gebete und Bekenntnisse (z.B. Sch'ma Israel, Vater Unser, Schahada)	- Vergleiche zu Ritualen und Gebeten		- Beobachtung bei Diskussionen	- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Religionen beschreiben können
- Monotheismus	- erstellen von Plakaten zu einzelnen Religionen			
- Abraham als Stammvater				

Klassenstufe 6

Thema: z. B. Kompetenzbereich IV:

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- synoptisches Problem und Zwei-Quellen-Theorie	- Bibelarbeit zu Evangelien und synoptischem Problem	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Tests zu Fachbegriffen und Inhalten	- synoptisches Problem und Zwei-Quellen-Theorie kennen
- kreative Zugänge zu religiösen Texten	- kreative Methoden (z.B. Comics, Rollenspiele, Standbilder)	- Hilfen zur Texterschließung und bei Fachbegriffen	- Präsentation von Gruppenarbeiten	- im Umgang mit religiösen Texten das Gelesene oder Gehörte zu sich selbst und der eigenen Lebenswirklichkeit in Beziehung setzen können
- Kirchengebäude, heilige Stätten, religiöse Räume	- Erarbeitung der Zwei-Quellen-Theorie		- Checklisten (Selbst- und Fremdbeobachtung)	- einfachere / komplexere religiöse Texte in ihrem historischen Zusammenhang wahr- nehmen und verstehen
	- Vergleich synoptischer Evangelienstellen			- können die Bedeutung eines Bibeltextes für sich klären und kommunizieren
	- Reflexion: Bedeutung heiliger Räume für Menschen heute			- Kirchengebäude und heilige Stätten in ihrer Bedeutung beschreiben

Klassenstufe 9

Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Katastrophen, Leid und Tod als Anfrage an Gott	- Bibelarbeit zu Theodizeetexte (z.B. Hiob)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Präsentationen (z.B. Plakate, Vorträge)	- eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck bringen und kriteriengeleitet mit den Gottesvorstellungen anderer vergleichen
- biblische und theologische Antwortversuche auf die Theodizeefrage	- vergleichende Textarbeit zu Gottesbildern	- Methodenwahl nach Lerntyp (z.B. schriftlich, mündlich, kreativ)	- schriftliche Tests zu Theodizee, Gottesbildern	- Vielfalt biblischer Gottesbilder kennen und Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben und vertiefend erläutern
- Impulse für eine gerechte Gesellschaft	- Vergleich eigener Vorstellungen mit biblischen und theologischen Gottesbildern	- differenzierte Hilfe bei der Texterschließung	- Beobachtung der Diskussions- und Darstellungsfähigkeit	- Gottesvorstellungen unterschiedlicher Religionen kennen und wesentliche Merkmale beschreiben sowie reflektieren der Konsequenzen für die Lebenswirklichkeit
- Leben und Wirken Jesu (z.B. Bergpredigt)	- Textarbeit			
- Rezeption Jesu in nichtchristlichen Kontexten				

Klassenstufe 9

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Adel und Kirche im Mittelalter	- historische Quellenarbeit	- Texte in unterschiedlicher Komplexität	- schriftliche Tests zu Inhalten und Begriffen	- identifizieren existentieller Fragen des eigenen Lebens und der Welt und sich damit vor dem Hintergrund christlicher und anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen differenziert auseinandersetzen
- Christenverfolgung	- Rollenspiele zu historischen Konflikten (z.B. Luther)	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. kreativ oder darstellend)	- Präsentationen	- im persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme fordern
- Kolonialisierung, Eroberung, Missionierung	- Filmausschnitte (z.B. Kreuzzüge)	- Hilfen bei Quellenarbeit (Wortkarten, Satzanfänge)	- Beobachtung der Mitarbeit in Diskussionen	
- Kreuzzüge	- Analyse historischer Texte			
- Reformation und Gegenreformation	- Erstellen von Zeitstrahlen			

Klassenstufe 9

Thema: z. B. Kompetenzbereich III:

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Propheten (z.B. Mohammed)	- vergleichende Textarbeit (z.B. Gebote, Goldene Regel)	- differenzierte Texte und Rechercheaufgaben	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- können charakteristische Elemente unter- schie dlicher Religionen benennen und in den Zusammenhang der jeweiligen Lehre stellen
- Gebote und Goldene Regeln in den Religionen	- Recherche zu Propheten in den Religionen	- Methodenwahl (z.B. schriftlich. Kreativ)	- Präsentationen (z.B. Plakate, Vorträge)	- exemplarisch die Bedeutung für die gelebte Religion differenziert einschätzen
- Antijudaismus, Antisemitismus	- Diskussionen zu Vorurteilen und Fundamentalismus	Hilfen bei Textarbeit und Präsentation	- Beobachtung der Diskussionen	- vergleichen von Gottesvorstellungen, Menschenbilder und ethischen Grundüberzeugungen unterschiedlicher Religionen
- religiöse Vorurteile (z.B. Islamfeindlichkeit)	- Analyse von Texten u Propheten und ihrer Bedeutung			
- religiöse Fundamentalismen	Reflexion zu Antisemitismus und Islamfeindlichkeit			

Klassenstufe 9

Thema: z. B. Kompetenzbereich IV:

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Gleichnis, Wunder, Psalmen, Symbol, Metapher, Bekenntnis, Gebet, Weisung und Klage, Lob, Dank	- Bibelarbeit zu unterschiedlichen Textgattungen	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Tests zu Fachbegriffen und Inhalten	- erkennen fundamentalistische Positionen bei der Auslegung von religiösen Texten und reflektieren deren Konsequenzen
- Bibelübersetzungen	- kreative Methoden (z.B. Standbilder, Rollenspiele)	- Wahl der kreativen Umsetzungsmethoden	- Präsentationen (z.B. zu Gleichnissen, Psalmen)	- Elemente einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung kennen und diese auf ausgewählte Texte anwenden
- zentrale Texte der Bibel	- erarbeiten kriteriengeleiteter Bibelauslegungen	- Hilfen zur Texterschließung	- Beobachtung bei kreativen Umsetzungsaufgaben	- können mit der Bibel umgehen und zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten
- biblische Leitmotive	- vergleichen von Bibelübersetzungen und deren Wirkung			- ästhetisch-künstlerische Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung klären

Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Monotheismus, Polytheismus	- vergleichende Textarbeit (biblisch – außerbiblisch)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck bringen und kriteriengeleitet mit den Gottesvorstellungen anderer vergleichen
- Trinität	- Gruppenarbeit zu Gottesbildern in den Religionen	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- Vielfalt biblischer Gottesbilder kennen und Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben und vertiefend erläutern
- Einsatz für Frieden, Gerechtigkeit, Menschenwürde	- Filmanalysen zu Glauben, Zweifel, Evolution	- Hilfen bei Textarbeit und Diskussionsaufbau	- Beobachtung der Diskussionsfähigkeit	- Gottesvorstellungen unterschiedlicher Religionen kennen und wesentliche Merkmale beschreiben sowie reflektieren der Konsequenzen für die Lebenswirklichkeit
- Gotteszweifel, Atheismus	- Darstellung eigener Gottesvorstellungen			
- Evolutionstheorie	- Textarbeit zu Trinitätslehre			
- persönliche Orientierung und Frage nach dem Lebenssinn	- Reflexion: Was gibt meinem Leben Sinn?			

Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Menschenrechte und Kinderrechte	- historische Quellenarbeit	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- identifizieren existentieller Fragen des eigenen Lebens und der Welt und sich damit vor dem Hintergrund christlicher und anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen differenziert auseinandersetzen
- Kirche im Nationalsozialismus	- Diskussionen und philosophische Gespräche	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- im persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme fordern
- Krieg und Frieden	- Filmanalyse (z.B. Scholl, Bonhoeffer)	- Hilfen bei Quellenarbeit und Schreibaufgaben	- Beobachtung der Diskussions- und Urteilsfähigkeit	- differenziert mit Menschenrechten und auseinandersetzen
- Geschlechterrollen	- Erarbeitung eines Vortrags (z.B. Kirche zur NS-Zeit)			- eigene Visionen und Werte formulieren
- Vorbild und Selbstbild	- Reflexion zu Geschlechterrollen			
- persönliche Zukunft				

Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- interreligiöser Dialog	- vergleichende Tabellen zu Religionen und Erlösungswegen	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Religionen	- erkennen, dass Wertschätzung, Empathie, Respekt unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind
- fernöstliche Religionen (z.B. Hinduismus)	- Gruppenarbeit zu den Weltreligionen	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Beobachtungsaufträge bei Filmsequenzen	- unterscheiden zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt einnehmen
- Polytheismus	- Filmausschnitte zu Sekten und Religionen (z.B. Gandhi)	- Hilfen bei Recherche und Präsentation	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	
- Erlösungswege und Jenseitsvorstellungen	- erstellen von Plakaten (z.B. Hinduismus)		- Beobachtung der Diskussions- und Urteilsfähigkeit	
- pseudo-religiöse Bewegungen (z.B. Scientology)	- Vergleich von Jenseitsvorstellungen			

Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Grundlagen biblischer Exegese	- Bibelarbeit (Exegese, Übersetzungsvergleich)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- erkennen fundamentalistische Positionen bei der Auslegung von religiösen Texten und reflektieren deren Konsequenzen
- bildnerisches, klangliches Gestalten	- Analyse von Filmausschnitten, Werbung, Kunstwerken	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- Elemente einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung kennen und diese auf ausgewählte Texte anwenden
- heilige Schriften in den Religionen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede	- Gruppenarbeit zu heiligen Schriften verschiedener Religionen	- Hilfen bei Texterschließung und Exegese	- Beobachtung der Diskussions- und Analysefähigkeit	- können mit der Bibel umgehen und zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten
- religiöse Motive in Filmen. Werbung, Kunst, Literatur, populärer Kultur	- Durchführung einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung			- ästhetisch-künstlerische Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung klären
	- Vergleich von Bibelübersetzungen			
	- Analyse religiöser Motive in Medien			

Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Monotheismus, Polytheismus	- vergleichende Textarbeit (biblisch – außerbiblisch)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck bringen und kriteriengeleitet mit den Gottesvorstellungen anderer vergleichen
- Trinität	- Gruppenarbeit zu Gottesbildern in den Religionen	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- Vielfalt biblischer Gottesbilder kennen und Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben und vertiefend erläutern
- Einsatz für Frieden, Gerechtigkeit, Menschenwürde	- Filmanalysen zu Glauben, Zweifel, Evolution	- Hilfen bei Textarbeit und Diskussionsaufbau	- Beobachtung der Diskussionsfähigkeit	- Gottesvorstellungen unterschiedlicher Religionen kennen und wesentliche Merkmale beschreiben sowie reflektieren der Konsequenzen für die Lebenswirklichkeit
- Gotteszweifel, Atheismus	- Darstellung eigener Gottesvorstellungen			
- Evolutionstheorie	- Textarbeit zu Trinitätslehre			
- persönliche Orientierung und Frage nach dem Lebenssinn	- Reflexion: Was gibt meinem Leben Sinn?			

Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Menschenrechte und Kinderrechte	- historische Quellenarbeit	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- identifizieren existentieller Fragen des eigenen Lebens und der Welt und sich damit vor dem Hintergrund christlicher und anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen differenziert auseinandersetzen
- Kirche im Nationalsozialismus	- Diskussionen und philosophische Gespräche	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- im persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme fordern
- Krieg und Frieden	- Filmanalyse (z.B. Scholl, Bonhoeffer)	- Hilfen bei Quellenarbeit und Schreibaufgaben	- Beobachtung der Diskussions- und Urteilsfähigkeit	- differenziert mit Menschenrechten und auseinandersetzen
- Geschlechterrollen	- Erarbeitung eines Vortrags (z.B. Kirche zur NS-Zeit)			- eigene Visionen und Werte formulieren
- Vorbild und Selbstbild	- Reflexion zu Geschlechterrollen			
- persönliche Zukunft				

Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- interreligiöser Dialog	- vergleichende Tabellen zu Religionen und Erlösungswegen	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Religionen	- erkennen, dass Wertschätzung, Empathie, Respekt unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind
- fernöstliche Religionen (z.B. Hinduismus)	- Gruppenarbeit zu den Weltreligionen	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Beobachtungsaufträge bei Filmsequenzen	- unterscheiden zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt einnehmen
- Polytheismus	- Filmausschnitte zu Sekten und Religionen (z.B. Gandhi)	- Hilfen bei Recherche und Präsentation	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	
- Erlösungswege und Jenseitsvorstellungen	- erstellen von Plakaten (z.B. Hinduismus)		- Beobachtung der Diskussions- und Urteilsfähigkeit	
- pseudo-religiöse Bewegungen (z.B. Scientology)	- Vergleich von Jenseitsvorstellungen			

Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Grundlagen biblischer Exegese	- Bibelarbeit (Exegese, Übersetzungsvergleich)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- erkennen fundamentalistische Positionen bei der Auslegung von religiösen Texten und reflektieren deren Konsequenzen
- bildnerisches, klangliches Gestalten	- Analyse von Filmausschnitten, Werbung, Kunstwerken	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- Elemente einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung kennen und diese auf ausgewählte Texte anwenden
- heilige Schriften in den Religionen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede	- Gruppenarbeit zu heiligen Schriften verschiedener Religionen	- Hilfen bei Texterschließung und Exegese	- Beobachtung der Diskussions- und Analysefähigkeit	- können mit der Bibel umgehen und zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten
- religiöse Motive in Filmen. Werbung, Kunst, Literatur, populärer Kultur	- Durchführung einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung			- ästhetisch-künstlerische Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung klären
	- Vergleich von Bibelübersetzungen			
	- Analyse religiöser Motive in Medien			

[illegible]

Klassenstufe 11, E-Phase

Thema: Vorstellungen vom Menschen, Menschenwürde (Kompetenzbereich II)

Schwerpunktkompetenz: Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
Unterschiedliche Menschenbilder der Schöpfungstexte des AT erkennen und Fragen nach Geschlechterrollen und -zuweisungen durch die Tradition der Schöpfungstexte reflektieren	s.o. Textvergleiche, Strukturanalysen, Diskussion		Abgrenzung verschiedener Menschenbilder, Verständnis für Bedeutung literarischer Formen, Übertragung auf heutige Fragestellungen, Darstellungskompetenz	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit Dialogfähigkeit

Klassenstufe 11, E-Phase

Thema: Religionen, Weltanschauungen und Dialog (Kompetenzbereich IV)

Schwerpunktkompetenz: Dialogfähigkeit

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Respektvolle Auseinandersetzung mit fremden, z.B. hinduistischen Vorstellungen - Fragen nach Geschlechterrollen und -zuweisungen durch die Tradition der Schöpfungstexte reflektieren	s.o., Textvergleiche, Strukturanalysen, Diskussion, Video des BBC zum Milk miracle (hinduistisch)		Abgrenzung verschiedener Religionsauffassungen, Verständnis für fremde Religiosität formulieren können	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit Dialogfähigkeit

Klassenstufe 11, E-Phase

Thema: Bibel, Koran und andere heilige Texte und Bilder (Kompetenzbereich III)

Schwerpunktkompetenz: Urteilsfähigkeit

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
• Zwei-Quellen-Theorie, Entstehung des NT, hermeneutische Fragen • Verschiedene wissenschaftliche Zugänge zu den Wundergeschichten • Schöpfungstexte der Bibel in Bezug auf Gattung, Historie und Inhalte vergleichen	Material: Religionsbuch für die Oberstufe Kap. Die Bibel verstehen (S. 94-133) Kursbuch Religion Sek II Kapitel Bibel (S. 146- 179) Bildnerisches, szenisches oder klangliches Gestalten	Unterschiedliche Bibelübersetzungen Wahlmöglichkeit der Gestaltungsformen	• Kenntnis der literarischen Zusammenhänge der Evangelien • Kenntnis und Beurteilung unterschiedlicher Zugänge zu Wundergeschichten	Religös bedeutsame Texte verstehen und deuten Urteilsfähigkeit