

Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

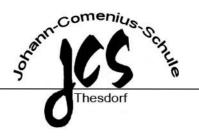
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
- Gottesvorstellungen (auch	- Bibelarbeit	- Aufgaben in unterschiedlicher	Indikatoren - Beobachtung der Mitarbeit	- philosophische,
in anderen Religionen)		Komplexität		weltanschauliche bzw. naturwissenschaftliche Perspektiven gegenüber
				Glaubensvorstellungen skizzieren
- Gott als Schöpfer	- Bildbetrachtung	- Textarbeit mit Hilfen	- Diskussionsbeiträge	- kennen die Vielfalt biblischer Gottesbilder
- biographische Zugänge	- Gruppenarbeit	- Partner- oder Einzelarbeit je nach Unterstützungsbedarf	- Portfolio	- können Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben
- verschiedene Ausdrucksformen des Glaubens (z.B. Gebete, Glaubensbekenntnisse)	- kreative Methoden (z.B. Schauspiel, Standbild)	- Erweiterungsaufgaben für schnelle SuS	- Lapbook	- kennen Gottesvorstellungen unterschiedlicher Religionen
- Weltreligionen	- vergleichen verschiedener Gottesvorstellungen			
- religiöse Feste	- entwickeln von Fragen an Gott aus Kindersicht			

E-Mail: <u>ics-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u>

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 5

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

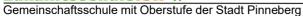
ogi. integriertes racii:				
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
			Indikatoren	
- Regeln (Klasse, Schule,	- Erzählungen und	- Textangebote in einfacher und	- Beobachtung bei	- wahrnehmen von positiven und
Gesellschaft)	Nacherzählungen biblischer	komplexer Sprache	Diskussionen und	negativen Erfahrungen im
	Texte		Rollenspielen	Kontext
			·	der Mitwelt
- Freundschaft, Gemeinschaft,	- Rollenspiele zu	- Hilfen bei Schreibaufgaben (z.B.	- Präsentation eigener Ergebnisse	- die eigene Rolle reflektieren in
Solidarität	Konfliktlösungen	Satzanfänge, Wortkarten)	(z.B. Plakate)	Bezug auf
				Vorbilder, Normen und dem
				eigenen Selbstbild
- biblische Gestalten (z.B. Abraham,	- biographisches Arbeiten (z.B.	- Partnerarbeit nach		- Ursachen und Folgen von
Mose, Miriam, Jona, Paulus)	Vorbilder)	Unterstützungsbedarf		Unrecht erläutern
- Nächstenliebe	- Filmausschnitte und Bildimpulse			
	- Erstellung eines			
	Freundschaftsplakates			
	- Textarbeit zu biblischen Gestalten			
	- Reflexion der eigenen Rolle in			
	Gruppen			

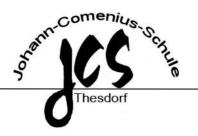
 $\hbox{E-Mail:} \ \underline{\text{jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de}}$

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









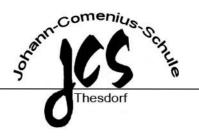
Thema: z. B. Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
- jüdisches, christliches, muslimisches Leben vor Ort	- Recherche zu Religionen in der eigenen Umgebung	- differenzierte Textmaterialien und Rechercheaufträge	Indikatoren - Präsentation und Poster	- nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen und Traditionen wahr
- Feste und Feiern	- Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. Kirche, Moschee)	- Wahl verschiedener Präsentationsformen	- Beobachtung der Diskussionsfähigkeit	- erkennen, dass Religionen auf grundlegende menschliche Fragen nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang erläutern
- Gebete und Bekenntnisse (z.B. Sch'ma Israel, Vater Unser, Schahada)	- Rollenspiele und szenische Analysen religiöser Feiern		- Portfolio mit Zusammenfassungen und Reflexionen	
- Monotheismus	- Erstellung von Plakaten, z.B. zum Islam			
- Abraham als Stammvater	- Vergleich von Gebeten			

E-Mail: <u>jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u> Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Thema: z. B. Kompetenzbereich IV:

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Gof integriertes Fach

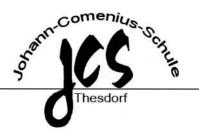
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
			Indikatoren	
- Aufbau der Bibel	- Bibelarbeit mit Arbeitsblättern	- Bibeltexte in verschiedenen Schwierigkeitsgraden	- Test zur Bibelkenntnis	- im Umgang mit religiösen Texten das Gelesene oder Gehörte zu sich selbst und der eigenen Lebenswirklichkeit in Beziehung setzen können
- Orientierung in der Bibel (Buch-, Kapitel- und Versangabe)	- Übungen zur Bibelstellensuche		- Präsentationen	- einfachere / komplexere religiöse Texte in ihrem historischen Zusammenhang wahr- nehmen und verstehen
- Entstehungs- und Überlieferungsgeschichte der Bibel	- Erstellung eines Steckbriefs zu einem Bibeltext		- Checklisten (Selbst- und Fremdbeobachtung)	- können die Bedeutung eines Bibeltextes für sich klären und kommunizieren
- Bedeutung biblischer Texte für heutige Lebenssituationen	- Analyse der Bedeutung biblischer Texte für das eigene Leben			

Gemeinschaftsschule mit Oberstufe der Stadt Pinneberg E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Gaf integriertes Each

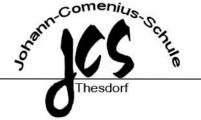
Ggt. integriertes Fach:				
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
			Indikatoren	
- Leben und Umwelt Jesu	- Bibelarbeit (z.B. Evangelien, Gleichnisse)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache anbieten	- Präsentationen (z.B. Steckbriefe, Rollenspiele)	- in Grundzügen Jesu Botschaft und Wirken im historischen Kontext darstellen
- zentrale Erzählungen in den	- Rollenspiele zu	- differenzierte Hilfen bei der	- kleine schriftliche Tests	- identifizieren/erläutern Tod und
Evangelien über Jesu	Gleichnissen	Texterschließung und Deutung		Auferstehung Jesu als zentrale Inhalte des christlichen Glaubens und setzen sich damit auseinander
- historischer Jesus und verkündigter	- Erzähltheater zu		- Beobachtung der	- formulieren eigener Gedanken und
Christus	Wundergeschichten		Diskussions- und Darstellungsfähigkeit	Fragen zu Jesus
- Gleichnisse, Heilungs- und Wundergeschichten	- erarbeiten von Steckbriefen zum Leben und Wirken Jesu			
- Dekalog (die Zehn Gebote)	- nacherzählen und deuten von Gleichnissen und Wundergeschichten			
- Passions- und				
Auferstehungserzählungen				

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 6

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach

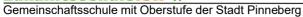
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
			Indikatoren	
- biblische und andere	- vergleichende Textarbeit (z.B.	- Texte und Aufgaben in	- schriftliche Tests zu Begriffen und	- Gottebenbildlichkeit und
Schöpfungserzählungen bzw. Schöpfungsmythen	biblische vs. Andere Schöpfungsmythen)	differenzierter Komplexität	Inhalten	Menschenwürde erläutern
- Gottebenbildlichkeit und	- Rollenspiele zu	- Methodenwahl (z.B. schriftlich,	- Präsentationen (z.B. Plakate)	- Ansätze einer
Menschenwürde	Wertschätzung und Frieden	kreativ)		christlichen Friedens- und
				Umweltethik erläutern
- Leistung und Wertschätzung	- kreative Arbeit (z.B. Collagen)	- Hilfen bei der	- Beobachtung bei Rollenspielen	- einen eigenen Standpunkt
		Formulierung eigener	und	formulieren
		Standpunkte	Gesprächen	
- Ansätze christlicher	- vergleichen von			- Menschenwürde als wesentlichen
Friedens- und	Schöpfungserzählungen			Maßstab
Umweltethik	verschiedener Kulturen			begreifen und erläutern
	- erarbeiten der			
	Bedeutung von			
	Gottebenbildlichkeit			
	- kleine Projekte zu Frieden und			
	Umweltschutz			

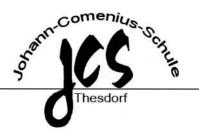
 $\hbox{E-Mail:} \ \underline{\textit{jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de}}$

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: z. B. Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

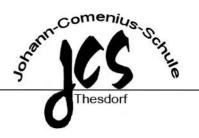
Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
			Indikatoren	
- jüdisches, christliches, muslimisches Leben vor Ort	- Recherche zu Religionen in der Umgebung	- differenzierte Text- und Recherchematerialien	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen und Traditionen wahr
- Feste und Feiern	- Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. Kirche, Moschee, Synagoge)	- Partnerarbeit mit Unterstützungsangeboten	- schriftliche Tests (z.B. zu Begriffen, Festen, Geben)	- erkennen, dass Religionen auf grundlegende menschliche Fragen nach Grund, Ziel, Sinn und Verantwortlichkeit des Lebens Antworten anbieten und können diesen Zusammenhang erläutern
- Gebete und Bekenntnisse (z.B. Sch'ma Israel, Vater Unser, Schahada)	- Vergleiche zu Ritualen und Gebeten		- Beobachtung bei Diskussionen	- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Religionen beschreiben können
- Monotheismus	- erstellen von Plakaten zu einzelnen Religionen			
- Abraham als Stammvater				_

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Thema: z. B. Kompetenzbereich IV:

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

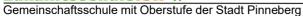
Ggf. integriertes Fach:

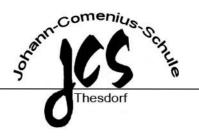
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
			Indikatoren	
- synoptisches Problem und Zwei- Quellen-Theorie	- Bibelarbeit zu Evangelien und synoptischem Problem	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Tests zu Fachbegriffen und Inhalten	- synoptisches Problem und Zwei- Quellen-Theorie kennen
- kreative Zugänge zu religiösen Texten	- kreative Methoden (z.B. Comics, Rollenspiele, Standbilder)	- Hilfen zur Texterschließung und bei Fachbegriffen	- Präsentation von Gruppenarbeiten	- im Umgang mit religiösen Texten das Gelesene oder Gehörte zu sich selbst und der eigenen Lebenswirklichkeit in Beziehung setzen können
- Kirchengebäude, heilige Stätten, religiöse Räume	- Erarbeitung der Zwei- Quellen-Theorie		- Checklisten (Selbst- und Fremdbeobachtung)	- einfachere / komplexere religiöse Texte in ihrem historischen Zusammenhang wahr- nehmen und verstehen
	- Vergleich synoptischer Evangelienstellen			- können die Bedeutung eines Bibeltextes für sich klären und kommunizieren
	- Reflexion: Bedeutung heiliger Räume für Menschen heute			- Kirchengebäude und heilige Stätten in ihrer Bedeutung beschreiben

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Gof integriertes Fach

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
			Indikatoren	
- Katastrophen, Leid und Tod als Anfrage an Gott	- Bibelarbeit zu Theodizeetexte (z.B. Hiob)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Präsentationen (z.B. Plakate, Vorträge)	 eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck bringen und kriteriengeleitet mit den Gottesvorstellungen anderer vergleichen
- biblische und theologische Antwortversuche auf die Theodizeefrage	-vergleichende Textarbeit zu Gottesbildern	- Methodenwahl nach Lerntyp (z.B. schriftlich, mündlich, kreativ)	- schriftliche Tests zu Theodizee, Gottesbildern	- Vielfalt biblischer Gottesbilder kennen und Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben und vertiefend erläutern
- Impulse für eine gerechte Gesellschaft	- Vergleich eigener Vorstellungen mit biblischen und theologischen Gottesbildern	- differenzierte Hilfe bei der Texterschließung	- Beobachtung der Diskussions- und Darstellungsfähigkeit	- Gottesvorstellungen unterschiedlicher Religionen kennen und wesentliche Merkmale beschreiben sowie reflektieren der Konsequenzen für die Lebenswirklichkeit
- Leben und Wirken Jesu (z.B. Bergpredigt)	- Textarbeit			
- Rezeption Jesu in nichtchristlichen Kontexten				

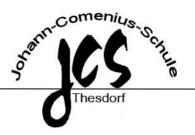
Homepage: www.jcs-thesdorf.de

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de









Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

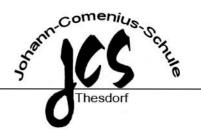
Ggf. integriertes Fach:					
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen	
- Adel und Kirche im Mittelalter	- historische Quellenarbeit	- Texte in unterschiedlicher Komplexität	- schriftliche Tests zu Inhalten und Begriffen	- identifizieren existentieller Fragen des eigenen Lebens und der Welt und sich damit vor dem Hintergrund christlicher und anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen differenziert auseinandersetzen	
- Christenverfolgung	- Rollenspiele zu historischen Konflikten (z.B. Luther)	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. kreativ oder darstellend)	- Präsentationen	- im persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme fordern	
- Kolonialisierung, Eroberung, Missionierung	- Filmausschnitte (z.B. Kreuzzüge)	- Hilfen bei Quellenarbeit (Wortkarrten, Satzanfänge)	- Beobachtung der Mitarbeit in Diskussionen		
- Kreuzzüge	- Analyse historischer Texte				
- Reformation und Gegenreformation	- Erstellen von Zeitstrahlen				

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Thema: z. B. Kompetenzbereich III:

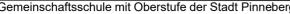
Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

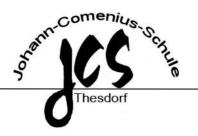
Ggt. integriertes Fach:				
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
			Indikatoren	
- Propheten (z.B. Mohammed)	 vergleichende Textarbeit (z.B. 	- differenzierte Texte und	- schriftliche Tests zu Begriffen und	- können charakteristische Elemente
	Gebote, Goldene Regel)	Rechercheaufgaben	Inhalten	unter- schiedlicher Religionen
				benennen und in den
				Zusammenhang der
				jeweiligen Lehre stellen
- Gebote und Goldene Regeln in den	·	- Methodenwahl (z.B. schriftlich.	- Präsentationen (z.B. Plakate,	- exemplarisch die Bedeutung für die
Religionen	in den Religionen	Kreativ)	Vorträge)	gelebte Religion differenziert
				einschätzen
- Antijudaismus,	- Diskussionen zu	Hilfen bei Textarbeit und	- Beobachtung der Diskussionen	- vergleichen von
Antisemitismus	Vorurteilen und	Präsentation		Gottesvorstellungen,
	Fundamentalismus			Menschenbilder und ethischen
				Grundüberzeugungen
				unterschiedlicher
				Religionen
- religiöse Vorurteile (z.B.	- Analyse von Texten u			
Islamfeindlichkeit)	Propheten und ihrer			
	Bedeutung			
- religiöse Fundamentalismen	Reflexion zu			
	Antisemitismus und			
	Islamfeindlichkeit			

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: z. B. Kompetenzbereich IV:

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Gof integriertes Fach

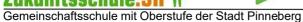
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- Gleichnis, Wunder, Psalmen, Symbol, Metapher, Bekenntnis, Gebet, Weisung und Klage, Lob, Dank	- Bibelarbeit zu unterschiedlichen Textgattungen	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Tests zu Fachbegriffen und Inhalten	- erkennen fundamentalistische Positionen bei der Auslegung von religiösen Texten und reflektieren deren Konsequenzen
- Bibelübersetzungen	- kreative Methoden (z.B. Standbilder, Rollenspiele)	- Wahl der kreativen Umsetzungsmethoden	- Präsentationen (z.B. zu Gleichnissen, Psalmen)	- Elemente einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung kennen und diese auf ausgewählte Texte anwenden
- zentrale Texte der Bibel	- erarbeiten kriteriengeleiteter Bibelauslegungen	- Hilfen zur Texterschließung	- Beobachtung bei kreativen Umsetzungsaufgaben	- können mit der Bibel umgehen und zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten
- biblische Leitmotive	- vergleichen von Bibelübersetzungen und deren Wirkung			- ästhetisch-künstlerische Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung klären

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

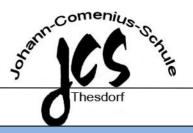
Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
- Monotheismus, Polytheismus	- vergleichende Textarbeit (biblisch– außerbiblisch)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck bringen und kriteriengeleitet mit den Gottesvorstellungen anderer vergleichen
- Trinität	- Gruppenarbeit zu Gottesbildern in den Religionen	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- Vielfalt biblischer Gottesbilder kennen und Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben und vertiefend erläutern
- Einsatz für Frieden, Gerechtigkeit,	- Filmanalysen zu	- Hilfen bei Textarbeit und	- Beobachtung der	- Gottesvorstellungen
Menschenwürde	Glauben, Zweifel, Evolution	Diskussionsaufbau	Diskussionsfähigkeit	unterschiedlicher Religionen kennen und wesentliche Merkmale beschreiben sowie reflektieren der Konsequenzen für die Lebenswirklichkeit
- Gotteszweifel,	- Darstellung eigener			
Atheismus	Gottesvorstellungen			
- Evolutionstheorie	- Textarbeit zu Trinitätslehre			
- persönliche Orientierung und Frage nach dem Lebenssinn	- Reflexion: Was gibt meinem Leben Sinn?			

E-Mail: <u>jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u> Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

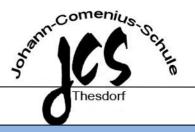
Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
- Menschenrechte und Kinderrechte	- historische Quellenarbeit	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- identifizieren existentieller Fragen des eigenen Lebens und der Welt und sich damit vor dem Hintergrund christlicher und anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen differenziert auseinandersetzen
- Kirche im Nationalsozialismus	- Diskussionen und philosophische Gespräche	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- im persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme fordern
- Krieg und Frieden	- Filmanalyse (z.B. Scholl,	- Hilfen bei Quellenarbeit und	- Beobachtung der	- differenziert mit
	Bonhoeffer)	Schreibaufgaben	Diskussions- und Urteilsfähigkeit	Menschenrechten und auseinandersetzen
- Geschlechterrollen	- Erarbeitung eines Vortrags (z.B. Kirche zur NS-Zeit)			- eigene Visionen und Werte formulieren
- Vorbild und Selbstbild	- Reflexion zu Geschlechterrollen			
- persönliche Zukunft				

E-Mail: <u>jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u> Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- interreligiöser Dialog	-vergleichende Tabellen zu Religionen und Erlösungswegen	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Religionen	- erkennen, dass Wertschätzung, Empathie, Respekt unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind
- fernöstliche Religionen (z.B. Hinduismus)	- Gruppenarbeit zu den Weltreligionen	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Beobachtungsaufträge bei Filmsequenzen	- unterscheiden zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt einnehmer
- Polytheismus	- Filmausschnitte zu Sekten und Religionen (z.B. Gandhi)	- Hilfen bei Recherche und Präsentation	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	
- Erlösungswege und Jenseitsvorstellungen	- erstellen von Plakaten (z.B. Hinduismus)		- Beobachtung der Diskussions- und Urteilsfähigkeit	
- pseudo-religiöse Bewegungen (z.B. Scientology)	- Vergleich von Jenseitsvorstellungen			

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
- Grundlagen biblischer Exegese	- Bibelarbeit (Exegese, Übersetzungsvergleich)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- erkennen fundamentalistische Positionen bei der Auslegung von religiösen Texten und reflektieren deren Konsequenzen
- bildnerisches, klangliches Gestalten	- Analyse von Filmausschnitten, Werbung, Kunstwerken	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- Elemente einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung kennen und diese auf ausgewählte Texte anwenden
- heilige Schriften in den Religionen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede	- Gruppenarbeit zu heiligen Schriften verschiedener Religionen	- Hilfen bei Texterschließung und Exegese	- Beobachtung der Diskussions- und Analysefähigkeit	- können mit der Bibel umgehen und zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten
- religiöse Motive in Filmen. Werbung, Kunst, Literatur, populärer Kultur	- Durchführung einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung			- ästhetisch-künstlerische Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung klären
	- Vergleich von Bibelübersetzungen			
	- Analyse religiöser Motive in Medien			

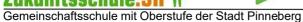
Homepage: www.jcs-thesdorf.de

25421 Pinneberg Telefon: 04101-69410

Horn 5









Thema: z. B. Kompetenzbereich I: Die Frage nach Gott

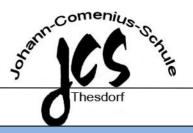
Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
- Monotheismus, Polytheismus	- vergleichende Textarbeit (biblisch– außerbiblisch)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	eigene Gottesvorstellungen zum Ausdruck bringen und kriteriengeleitet mit den Gottesvorstellungen anderer vergleichen
- Trinität	- Gruppenarbeit zu Gottesbildern in den Religionen	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- Vielfalt biblischer Gottesbilder kennen und Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben und vertiefend erläutern
- Einsatz für Frieden, Gerechtigkeit,	- Filmanalysen zu	- Hilfen bei Textarbeit und	- Beobachtung der	- Gottesvorstellungen
Menschenwürde	Glauben, Zweifel, Evolution	Diskussionsaufbau	Diskussionsfähigkeit	unterschiedlicher Religionen kennen und wesentliche Merkmale beschreiben sowie reflektieren der Konsequenzen für die Lebenswirklichkeit
- Gotteszweifel,	- Darstellung eigener			
Atheismus	Gottesvorstellungen			
- Evolutionstheorie	- Textarbeit zu Trinitätslehre			
- persönliche Orientierung und Frage nach dem Lebenssinn	- Reflexion: Was gibt meinem Leben Sinn?			

E-Mail: <u>jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u> Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich II: Die Frage nach dem Menschen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
- Menschenrechte und Kinderrechte	- historische Quellenarbeit	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- identifizieren existentieller Fragen des eigenen Lebens und der Welt und sich damit vor dem Hintergrund christlicher und anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen differenziert auseinandersetzen
- Kirche im Nationalsozialismus	- Diskussionen und philosophische Gespräche	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- im persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme fordern
- Krieg und Frieden	- Filmanalyse (z.B. Scholl,	- Hilfen bei Quellenarbeit und	- Beobachtung der	- differenziert mit
	Bonhoeffer)	Schreibaufgaben	Diskussions- und Urteilsfähigkeit	Menschenrechten und auseinandersetzen
- Geschlechterrollen	- Erarbeitung eines Vortrags (z.B. Kirche zur NS-Zeit)			- eigene Visionen und Werte formulieren
- Vorbild und Selbstbild	- Reflexion zu Geschlechterrollen			
- persönliche Zukunft				

E-Mail: <u>jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u> Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich III: Die Frage nach den Religionen in der Gesellschaft Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit Ggf. integriertes Fach:

Ggr. integriertes Fach:				
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
- interreligiöser Dialog	- vergleichende Tabellen zu Religionen und Erlösungswegen	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Religionen	- erkennen, dass Wertschätzung, Empathie, Respekt unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind
- fernöstliche Religionen (z.B. Hinduismus)	- Gruppenarbeit zu den Weltreligionen	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Beobachtungsaufträge bei Filmsequenzen	- unterscheiden zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt einnehmen
- Polytheismus	- Filmausschnitte zu Sekten und Religionen (z.B. Gandhi)	- Hilfen bei Recherche und Präsentation	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	
- Erlösungswege und Jenseitsvorstellungen	- erstellen von Plakaten (z.B. Hinduismus)		- Beobachtung der Diskussions- und Urteilsfähigkeit	
- pseudo-religiöse Bewegungen (z.B. Scientology)	- Vergleich von Jenseitsvorstellungen			

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Klassenstufe 10

Thema: z. B. Kompetenzbereich IV: Religiöse Schriften und Ausdrucksformen

Schwerpunktkompetenzen: Wahrnehmungs- Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit, Urteilsfähigkeit, Dialogfähigkeit

Ggf. integriertes Fach:

Inhalte	Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung	Kompetenzen
	Aufgaben		Indikatoren	
- Grundlagen biblischer Exegese	- Bibelarbeit (Exegese, Übersetzungsvergleich)	- Texte in einfacher und komplexer Sprache	- schriftliche Tests zu Begriffen und Inhalten	- erkennen fundamentalistische Positionen bei der Auslegung von religiösen Texten und reflektieren deren Konsequenzen
- bildnerisches, klangliches Gestalten	- Analyse von Filmausschnitten, Werbung, Kunstwerken	- Methodenwahl nach Lernzugang (z.B. schriftlich, kreativ)	- Präsentationen (Plakate, Vorträge)	- Elemente einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung kennen und diese auf ausgewählte Texte anwenden
- heilige Schriften in den Religionen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede	- Gruppenarbeit zu heiligen Schriften verschiedener Religionen	- Hilfen bei Texterschließung und Exegese	- Beobachtung der Diskussions- und Analysefähigkeit	- können mit der Bibel umgehen und zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten
- religiöse Motive in Filmen. Werbung, Kunst, Literatur, populärer Kultur	- Durchführung einer kriteriengeleiteten Bibelauslegung			- ästhetisch-künstlerische Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung klären
	- Vergleich von Bibelübersetzungen			
	- Analyse religiöser Motive in Medien			

Homepage: www.jcs-thesdorf.de

25421 Pinneberg Telefon: 04101-69410

Horn 5









Thema: Gott und Jesus Christus (Kompetenzbereich I)

Schwerpunktkompetenz: Wahrnehmungs- und Deutungsfähigkeit

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
Jesus von Nazareth und Jesus Christus, Reich Gottes, Wundergeschichten, Auferstehungsglaube kontrovers Gottesvorstellungen der Schöpfungs- und Exodustexte des AT kennenlernen, im Zusammenhang und in Bezug auf die eigene Lebenswirklichkeit reflektieren Naturwissenschaftliches Weltbild , Schöpfung und Evolution, Kreationismus	Material: Religionsbuch für die Oberstufe (Kapitel: Wer ist Jesus Christus für mich? S. 178-184 und Kapitel: Gott als Geheimnis S. 136-176)) Kursbuch Religion Sek II, Kap. Jesus Christus (S. 112-145) und Kap. Gott (S. 78-111)	Materialien unterschiedlichen Umfangs	 Kenntnis und Verständnis ntl. Texte, Fähigkeit der Interpretation und Übertragung auf die Gegenwart, Darstellungskompetenz Abgrenzung verschiedener Schöpfungstexte, Verständnis für Bedeutung literarischer Formen, Übertragung auf heutige Fragestellungen, Darstellungskompetenz Erkennen unterschiedlicher Muster der Weltentstehungskonzepte 	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit Dialogfähigkeit

Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: Vorstellungen vom Menschen, Menschenwürde (Kompetenzbereich II) Schwerpunktkompetenz: Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
Unterschiedliche Menschenbilder der Schöpfungstexte des AT erkennen und Fragen nach Geschlechterrollen und - zuweisungen durch die Tradition der Schöpfungstexte reflektieren	s.o. Textvergleiche, Strukturanalysen, Diskussion		 Abgrenzung verschiedener Menschenbilder, Verständnis für Bedeutung literarischer Formen, Übertragung auf heutige Fragestellungen, Darstellungskompetenz 	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit Dialogfähigkeit

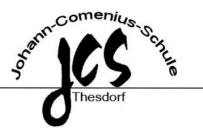
Horn 5 25421 Pinneberg Telefon: 04101-69410

E-Mail: jcs-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de Homepage: www.jcs-thesdorf.de









Thema: Religionen, Weltanschauungen und Dialog (Kompetenzbereich IV)

Schwerpunktkompetenz: Dialogfähigkeit

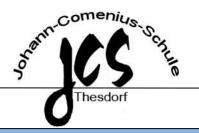
Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
 Respektvolle Auseinandersetzung mit fremden, z.B. hinduistischen Vorstellungen Fragen nach Geschlechterrollen und -zuweisungen durch die Tradition der Schöpfungstexte reflektieren 	s.o., Textvergleiche, Strukturanalysen, Diskussion, Video des BBC zum Milk miracle (hinduistisch)		Abgrenzung verschiedener Religionsauffassungen, Verständnis für fremde Religiosität formulieren können	Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit, Deutungsfähigkeit Dialogfähigkeit

E-Mail: <u>ics-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u>

Homepage: www.jcs-thesdorf.de







Thema: Bibel, Koran und andere heilige Texte und Bilder (Kompetenzbereich III)

Schwerpunktkompetenz: Urteilsfähigkeit

Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren	Kompetenzen
 Zwei-Quellen-Theorie, Entstehung des NT, hermeneutische Fragen Verschiedene wissenschaftliche Zugänge zu den Wundergeschichten Schöpfungstexte der Bibel in Bezug auf Gattung, Historie und Inhalte vergleichen 	Material: Religionsbuch für die Oberstufe Kap. Die Bibel verstehen (S. 94- 133) Kursbuch Religion Sek II Kapitel Bibel (S. 146- 179) Bildnerisches, szenisches oder klangliches Gestalten	Unterschiedliche Bibelübersetzungen Wahlmöglichkeit der Gestaltungsformen	 Kenntnis der literarischen Zusammenhänge der Evangelien Kenntnis und Beurteilung unterschiedlicher Zugänge zu Wundergeschichten 	Religös bedeutsame Texte verstehen und deuten Urteilsfähigkeit

E-Mail: <u>ics-thesdorf.pinneberg@schule.landsh.de</u>

Homepage: www.jcs-thesdorf.de